

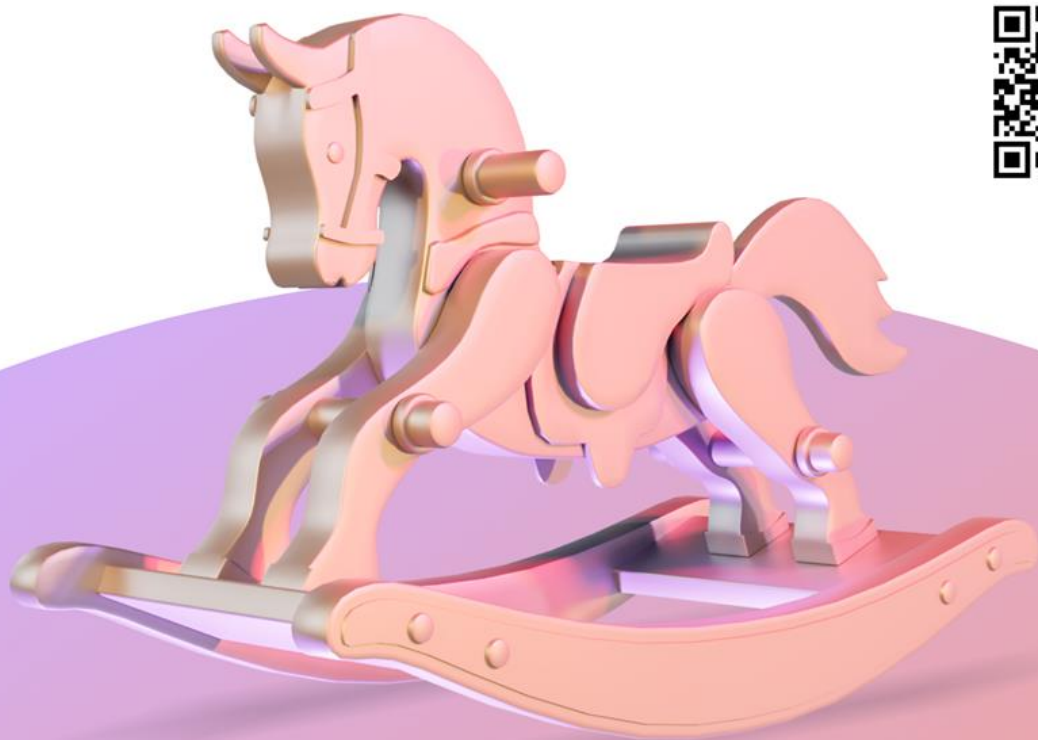


**здоровое
поколение**

Всероссийский
благотворительный
социальный проект



@ZDOROVOE_POKOLE
NEE



Возрастные кризисы

Включайся в проект - поделись с тем,
кому это важно

проект с заботой  обо мне

Возрастные кризисы – это некие временные периоды в развитии человека, при которых наблюдаются резкие психические изменения.

Они длятся недолго, от нескольких месяцев до года и являются нормальным явлением в личностном развитии человека.

Длительность этих кризисов и их проявления зависят от индивидуальных особенностей и тех условий, в которых находится человек в тот или иной период времени.

Под условиями понимается как семья, так и социальное окружение (детский сад, школа, компания и т.д.).

Мнения психологов по поводу возрастных кризисов расходятся.

Одни считают, что кризис – это результат неправильного воспитания, что развитие должно происходить плавно и гармонично.





Другие считают, что кризис – это нормальный процесс перехода на более сложный возрастной этап.

Некоторые психологи считают, что человек, не переживший кризис, не будет развиваться дальше.

Отечественными психологами выделяются стабильные и кризисные периоды развития. Они чередуются между собой и являются закономерным процессом развития ребенка.

Проявляются явные сдвиги в развитии, ребенок сильно меняется в поведении (может быть крайне эмоционален), возможны конфликты со взрослыми (не только с близкими). Теряется интерес к занятиям. Это может наблюдаться и дома, и в детском саду, и в кружках.





Кризисы развития принято разделять по возрастным параметрам

1. Кризис новорожденности

Кризис новорожденности связан с изменением жизненных условий. Ребенок из привычной среды попадает совсем в другие условия. Ведь девять месяцев он находился в утробе матери, где все было по-другому. Это была водная среда, там было тепло. Питался и дышал он через пуповину, не прилагая никаких усилий. При рождении все резко изменилось. Из водной среды ребенок попадает в воздушную, где дышать и питаться нужно самостоятельно. Малыш знакомится с новыми условиями и адаптируется к ним.

2. Кризис одного года

Это время для ребенка – процесс освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба делает для ребенка доступной большую область предметов, тем самым расширяя круг его внимания.

Перемещение в пространстве открывает для него новые возможности, теперь он сам выбирает объект, на который направляет внимание.

Задача родителей – сделать это перемещение максимально безопасным для ребенка и в то же время сделать доступным освоение новых предметов.



**здоровое
поколение**

Всероссийский
благотворительный
социальный проект



Одним из новообразований раннего возраста является речь. Ребенок по мере овладения речью меняется, он начинает по-другому относиться к окружающему.

«Развитие речи как средства общения, как средства понимания речи окружающих представляет собой центральную линию развития ребенка этого возраста и существенно меняет отношения ребенка к окружающей среде» (Л.С.Выготский).

Детская речь в это время достаточно своеобразна, отлична от взрослой, но, в то же время, она соответствует ситуации и эмоционально окрашена.





**здоровое
поколение**

Всероссийский
благотворительный
социальный проект



Это возраст начала проявления самостоятельности, возникновения чувства «Я» как начального этапа развития самосознания. Различные эмоциональные и аффективные проявления – результат или ответная реакция ребенка на непонимание взрослых.

Ребенок раннего возраста еще не умеет контролировать свои эмоциональные проявления, им движут сиюминутные желания, порывы. Его эмоциональные состояния преходящи и неустойчивы.

Родителям необходимо заранее быть готовыми к спонтанным вспышкам и вести себя обдуманно (оставаться спокойным, не отвечать излишне эмоционально). То, что ребенок выражает свои отрицательные эмоции, естественно для процесса взросления малыша.

Но все же взрослый должен следить за соблюдением установленных для ребенка границ дозволенного.

А когда ребенок выйдет из состояния аффекта, взрослый может успокоить его, переключить на какой-то интересный вид деятельности.

проект с заботой  обо мне



3. Кризис трех лет

Кризис трех лет предшествует кризису семилетнего возраста и является одним из наиболее сложных жизненных периодов ребенка.

Ребенок выделяет свое «Я», отдаляется от взрослых и пытается построить с ними другие, «более взрослые» отношения. У ребенка 3 лет появляются симптомы кризисного периода в связи с тем, что взрослые не заметили, не поняли необходимости перестройки своих отношений с ребенком, который стал более самостоятельным, независимым, активным. В результате произошел «взрыв» прежней ситуации.

Известный отечественный психолог Л.С.Выготский описывает основные симптомы, характерные для поведения ребенка в период кризиса 3-х лет, составляющие так называемое семизвездие.

- 1) Негативизм.** Именно негативизм «вынуждает ребенка поступать вопреки своему аффективному желанию». Ребенок отказывается делать то, что мы его просим не потому, что ему не хочется, а только потому, что его попросили об этом. Если взрослый использует авторитарную модель поведения взаимодействия в общении ребенком, он может спровоцировать приступы негативизма всякий раз, когда отдает строгий приказ, например: «Не трогай», «Ешь быстро!» и др. Негативизм отличается от непослушания (когда ребенок не следует указаниям взрослого потому, что занят другим делом, более интересующим его в данный момент).

- 2) Упрямство - это такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Ребенок требует, чтобы с его мнением считались.
- 3) Строптивость направлена против самого образа жизни, против тех правил, которые были в жизни ребенка до 3-х лет. При авторитарном воспитании строптивость является одной из главных черт кризиса 3 лет.
- 4) Своеволие проявляется в том, что ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет. В этом случае проявляется тенденция к самостоятельности. В общем-то это хорошо. Но все хорошо в меру. Гипертрофированное проявление самостоятельности нередко не соответствует возможностям ребенка, что может привести к внутреннему конфликту к самим собой, к конфликту со взрослыми.

Следующие симптомы относятся к симптомам вторичного значения.

- 5) Протест-бунт
- 6) Обесценивание
- 7) Деспотизм





Бывает, что конфликты детей со взрослыми становятся как бы системой отношений. Складывается впечатление, что они постоянно находятся в состоянии войны. В таких случаях можно говорить о протесте-бунте.

В семьях, где ребенок один, может проявиться деспотизм. В семьях, где много детей, вместо деспотизма может проявиться ревность по отношению к другим детям.

Иногда происходит обесценивание старых правил и норм поведения, привязанностей к тем или иным вещам, игрушкам. Ребенок вдруг начинает употреблять бранные слова.

Следует отметить, что кризис трех лет протекает остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребенка тенденцию к самостоятельности, когда они стремятся во что бы то ни стало сохранить прежний тип взаимоотношений, устраивающий их, взрослых, когда они сдерживают самостоятельность и активность ребенка.

Если же взрослые реагируют на изменения, происходящие в ребенке, если они заменяют авторитарный стиль взаимодействия с ребенком, гиперопеку на партнерское общение с ним, предоставляют ему самостоятельность (в разумных пределах), конфликтов между ними и трудностей общения может и не возникнуть или они будут иметь временный, преходящий характер.

4. Кризис семи лет

Кризис семи лет может проявиться в промежутке приблизительно от 6 до 8 лет. Так как в этом возрасте практически все дети идут в школу, то данный период связан с открытием ребенком для себя новой социальной позиции – позиции школьника.

В этом возрасте самосознание ребенка меняется, соответственно происходит переоценка ценностей. На данном возрастном этапе появляется обобщение переживаний. Проявил себя ребенок успешно или потерпел неудачу в любой из сфер деятельности (будь-то учеба или общение со сверстниками, занятия в кружках или спортом) – формируется или чувство собственной значимости, исключительности или чувство неполноценности.

Эти переживания ведут к образованию внутренней жизни ребенка. Возникает разграничение на внешнюю и внутреннюю жизнь ребенка, что ведет к изменению его поведения. Здесь появляется смысловая основа поступка.





**здоровое
поколение**

Всероссийский
благотворительный
социальный проект



Ребенок задумывается прежде, чем что-либо сделать – происходит попытка оценить будущий поступок с точки зрения возможных последствий или разворачивающихся действий.

Вследствие того, что появляется смысловая основа действий – из поведения исчезает импульсивность и утрачивается детская непосредственность. Ребенок пытается продумать свои шаги, начинает скрывать свои переживания.

Одним из проявлений кризиса семи лет является кривляние, натянутость поведения вследствие разграничения внутренней и внешней жизни. При условии, что взрослые с пониманием относятся к ребенку, все эти проявления проходят, когда ребенок вступает в следующий возрастной этап.



проект с заботой  обо мне



5. Кризис подросткового возраста

Этот кризис связан с половым созреванием ребенка.

Подростки ориентируются на образцы мужественности или женственности. Формируется некое новое видение себя. Данному возрасту характерны сильные переживания по поводу своей неидеальной внешности.

Одно из важнейших новообразований – ощущение взрослости. Возникает сильное желание быть или хотя бы казаться взрослым. Из-за этого возникают ссоры и конфликты со взрослыми.

Главный круг общения в данный период – сверстники. Таким образом, ребенок в процессе роста и развития, становясь личностью, сталкивается со многими трудностями.

Сохранение положительных взаимоотношений со своими родителями и близкими – условие, при котором личность ребенка будет развиваться благополучно. Ребенок всегда нуждается в эмоциональной поддержке, особенно родительской. Ему нужны постоянное поощрение, доверительное общение и родительская любовь.

