

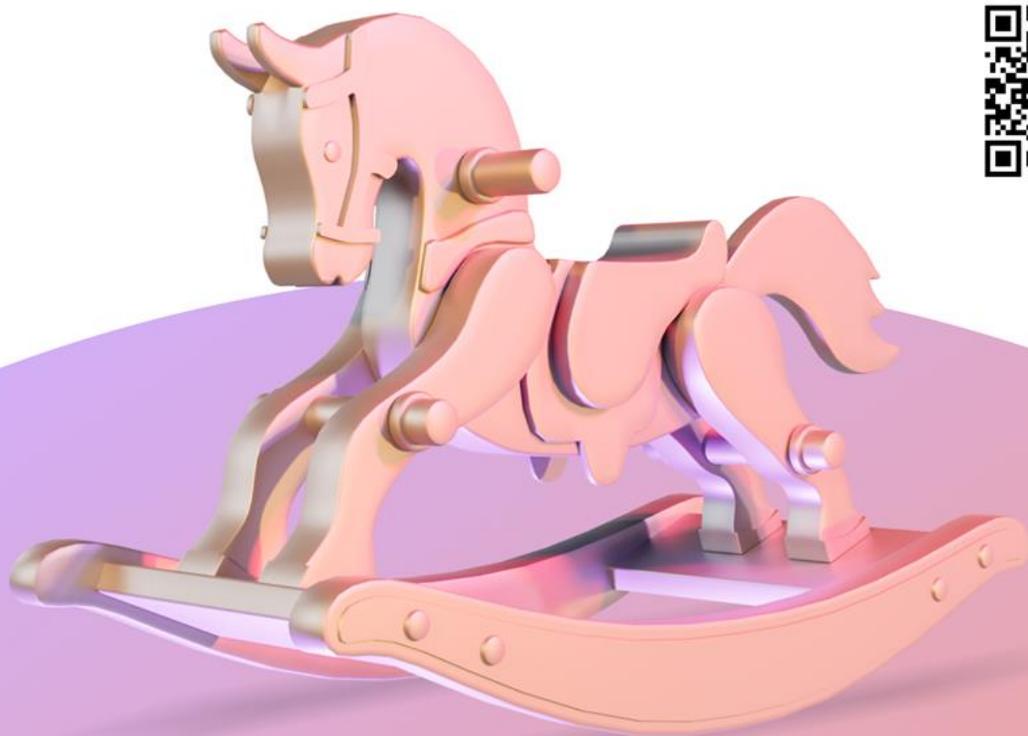


**здоровое
поколение**

Всероссийский
благотворительный
социальный проект



@ZDOROVOE_POKOLE
NEE



Социализация детей в ДОУ

Включайся в проект - поделись с тем,
кому это важно

проект с заботой  обо мне



Социализация – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Социализация происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, в относительно направляемом обществом и (или) государством процессе влияния на те или иные возрастные, социальные, профессиональные группы людей, а также в процессе относительно целесообразного и социально контролируемого воспитания (семейного, религиозного, социального).

Сущность социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит.

Процесс социализации рассматривается как три ступени:

Первая ступень – дошкольный период, период произвольного существования ребёнка, в котором преобладает игровая деятельность;

Вторая ступень – период активного познания ребенком окружающей жизни, её законов и требований;

Третья ступень – этап завершения ее формирования, - это процесс самообразования, внешкольного и университетского образования.

Поскольку ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то в игровой деятельности происходит социализация ребёнка. Именно в игре он развивается и самореализуется, усваивая и воспроизводя культуру общества, социальные нормы и ценности того общества, к которому он принадлежит.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Детство без игры и вне игры ненормально.

Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития.

По мнению психологов, именно в игре ребенок строит свои первые модели окружающего мира, усваивает правила общения между людьми, развивает свои способности и характер.

Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения.





**здоровое
поколение**

Всероссийский
благотворительный
социальный проект



Процесс социализации в младшем дошкольном возрасте должен выполнять следующие задачи:

1. Научить воспитанников быть «продуктивными членами общества»
2. Приобщить их к социальным ролям, правам и обязанностям
3. Адаптировать к социальной среде
4. Интегрировать в жизнь общества



проект с заботой  обо мне



**здоровое
поколение**

Всероссийский
благотворительный
социальный проект



Игра – важнейшее средство социализации дошкольников.

В настоящее время специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность ребёнка должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.



Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

1. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевая духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт
2. В игре формируется и проявляется потребность ребенка взаимодействовать с миром, развиваются интеллектуальные, моральные и волевые качества, формируется личность в целом

Например, в игре формируется такое качество личности ребёнка, как саморегуляция действий с учётом задач коллективной деятельности. Важнейшим достижением является чувство коллективизма. Оно не только характеризует нравственный облик ребёнка, но и перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие различных замыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели. Доказано, что в игре дети получают первый опыт коллективного мышления.

Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Например, игра, в которой дети воспроизводят в наглядно-образной, действенной форме труд и взаимоотношения людей, не только позволяет лучше понять и глубже пережить эту действительность, но и является мощным фактором развития мышления и творческого воображения, воспитания высоких человеческих качеств.

Нередко игра служит поводом для сообщения дошкольникам новых знаний, для расширения их кругозора.





Первым институтом социализации для дошкольника является детский сад.

Здесь ребёнок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учится взаимодействовать с группой сверстников.

Одна из основных задач в ДОУ — это создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника.

Одна из главных целей — способствовать успешной социализации ребенка.

Таким образом, **система воспитательно-образовательной программы ДОУ**, как института социализации, должна быть построена на принципах комплексного подхода в воспитании и обучении детей в период раннего возраста.

Цели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ заключаются во всестороннем обучении ребенка на основе гармоничного сочетания интеллектуального и физического развития, формировании у детей социальных контактов и способности к совместным действиям в условиях развивающего обучения и воспитания.

В детском саду происходит взращивание человека в процессе создания условий для развития целенаправленных, позитивных и духовно-ценностной ориентаций.

Педагог в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужное русло. Он должен стремиться не подавлять, а направлять инициативу ребенка; развивать общественное мнение, развивать детское самоуправление.

Коллективная деятельность является одной из главных форм воспитания и социализации личности. Это выполнение важных общественных работ, совместные занятия, труд, игра.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения.

Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОО необходимо создавать условия для полноценного социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими.





**здоровое
поколение**

Всероссийский
благотворительный
социальный проект



Целесообразно в детском саду создать следующие условия для успешной социализации детей:

- Эмоциональное благополучие ребенка – это прежде всего комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха
- Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости
- Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции
- Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться
- Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития

проект с заботой  обо мне



При обеспечении специальных педагогических условий развертывания в первую очередь игровой, а также и других видов деятельности, можно обеспечить успех социализации ребенка.

К этим условиям относятся:

- Обеспечение личной заинтересованности ребенка в деятельности, формирование стремления к ней
- Осознание ребенком социальной значимости результатов своей деятельности
- Обращение к прошлому опыту, когда ребенку необходимо воспроизвести ту или иную жизненную ситуацию с опорой на впечатления повседневной жизни
- Активизация детской деятельности на основе ее планирования
- Привлечение детей к обсуждению различных вариантов участия в деятельности
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки по процессу и результату деятельности
- Формирование у детей потребности в сотрудничестве, навыков взаимопомощи и т. д.



Современная позиция воспитателя в процессе социализации ребенка предполагает взаимодействия и сотрудничество с ним, готовность к самопознанию культуры и самого себя.

Приоритетными задачами педагога, выступающего в качестве агента социализации, являются:

1. Формирование у ребенка адаптационных механизмов к социуму, способности к эффективному выполнению заданных социальных ролей
2. Обеспечение повседневной эффективности ребенка во взаимодействии со своим окружением, формирование отношения к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия
3. Формирование способности понимать взрослого, сверстника, их особенности, интересы, потребности; замечать изменения настроения, эмоционального состояния и т. д.
4. Развитие способности ребенка к эффективному и адекватному решению различных проблемных ситуаций в соответствии с возрастом, с которыми он сталкивается; осуществлять правильный выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения
5. Приучение к анализу своих собственных действий, поведения.
6. Формирование умения использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы в соответствии с поставленной целью
7. Воспитание у ребенка самосознания, способности к самоопределению в социуме



**здоровое
поколение**

Всероссийский
благотворительный
социальный проект

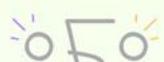


Существенное значение в накоплении социального опыта имеет семья, которая не всегда реализует свои социализирующие функции. Так, родители часто испытывают трудности в общении со своими детьми, кроме того, отмечаются расхождения во взглядах на систему воспитания внутри семьи и т. д. Причинами этого может быть неудачный собственный опыт в общении, недостаток психолого- педагогических знаний и умений и т. д.

В работе с семьей с целью повышения их роли в организации пространства личной жизни ребенка можно в качестве приоритетных определить следующие задачи:

- Помощь родителям в позитивном восприятии себя и своих детей
- Содействие в формировании навыков конструктивного стиля поведения, эффективных речевых стратегий в общении с детьми
- Содействие семье в развитии межличностных отношений с целью выработки единых требований к воспитанию ребенка



проект с заботой  обо мне

Условия социализации детей дошкольного возраста

Различные факторы и условия, в которых проходит социальная адаптация дошкольников, оказывают значительное влияние на течение этого процесса.

На социализацию воздействуют:

- Наследственная предрасположенность
- Стиль воспитания ребенка
- Окружающая среда

Социализация часто происходит под влиянием стихийных факторов, однако работа в этой области детского сада должна быть целенаправленной и качественно организованной.

Руководители и педагоги ДОО создают условия для полноценного детского социального развития с помощью:

- Предоставления всех возможностей для проявления социальной мотивации
- Поощрения самостоятельности в выборе адекватного стиля поведения
- Совершенствования социальной компетентности
- Создания комфортной дружелюбной атмосферы в коллективе





**здоровое
поколение**

Всероссийский
благотворительный
социальный проект



Как семья влияет на социализацию дошкольников

Семья — первая и основная модель общества, которую может наблюдать ребенок-дошкольник. Поэтому ее роль в социализации крайне важна. Имеет значение все: стиль жизни, взаимоотношения между взрослыми, их отношение к детям и к окружающим.

То, что взрослым кажется естественным, для ребенка может представлять затруднения, так как процесс социализации часто сопровождается сложностями и противоречиями.

Именно в семье ребенок получает первую, самую важную информацию о себе и об обществе, которая с первых дней начинает формировать его личность и самооценку.

Наибольшее значение для ребенка имеет семейная поддержка и поощрение. В случае недополучения необходимого внимания у ребенка может сформироваться негативное представление о себе, появиться чувство ненужности и незащищенности, что в дальнейшем приводит к серьезным проблемам с развитием и социальной адаптацией.

проект с заботой  обо мне



Не все родители четко понимают, как именно можно и нужно помогать ребенку постигать навыки общения и ориентироваться в обществе. Однако процесс социализации в семье происходит исподволь, поэтому многие занятия, которые не кажутся обучением, на самом деле являются таковыми.

Педагог может помочь родителям выстроить отношения с ребенком и подсказать, что: для ребенка социализация — это не только общение со сверстниками, но и участие, даже просто в качестве наблюдателя, в бытовых «взрослых» делах: походах в магазин, банк, почтовое отделение. При социализации нет необходимости в ежедневных развлечениях: ребенок должен вливаться в жизнь семьи, а не семья подстраиваться под все потребности ребенка.

Имеет значение не количество, а качество общения. Один час полноценного внимания взрослого к ребенку (чтения, слушания, разговора, совместной деятельности) принесет больше, чем пять часов, проведенные со сверстниками.

Стремление к непрерывной социализации далеко не всегда приносит пользу — ребенку время от времени также необходимо одиночество, только наедине с собой он способен осмыслить произошедшие события.



Приоритет в отношении социализации необходимо всегда оставлять за семьей, поэтому дошкольное учреждение должно решать задачу установления комплексных отношений, включающих всех участников: педагога, ребенка и родителей.

В ДОУ игровая форма социального развития детей выстраивается в соответствии с современными методиками. Преподаватель анализирует имеющиеся проблемные ситуации и выбирает игры, подходящие по тематике и форме. Игровое разнообразие позволяет наблюдать за детьми, выделять их склонности и особенности.

Через игру педагог:

- Настраивает процесс общественного воспитания
- Развивает личность детей
- Помогает в общении с обществом и окружающим миром
- Обучает, корректирует
- Проводит диагностику

В современных условиях педагог может выбирать игры с применением информационно-коммуникационных технологий и использовать различные достижения современной техники, которые способствуют всестороннему детскому развитию.