

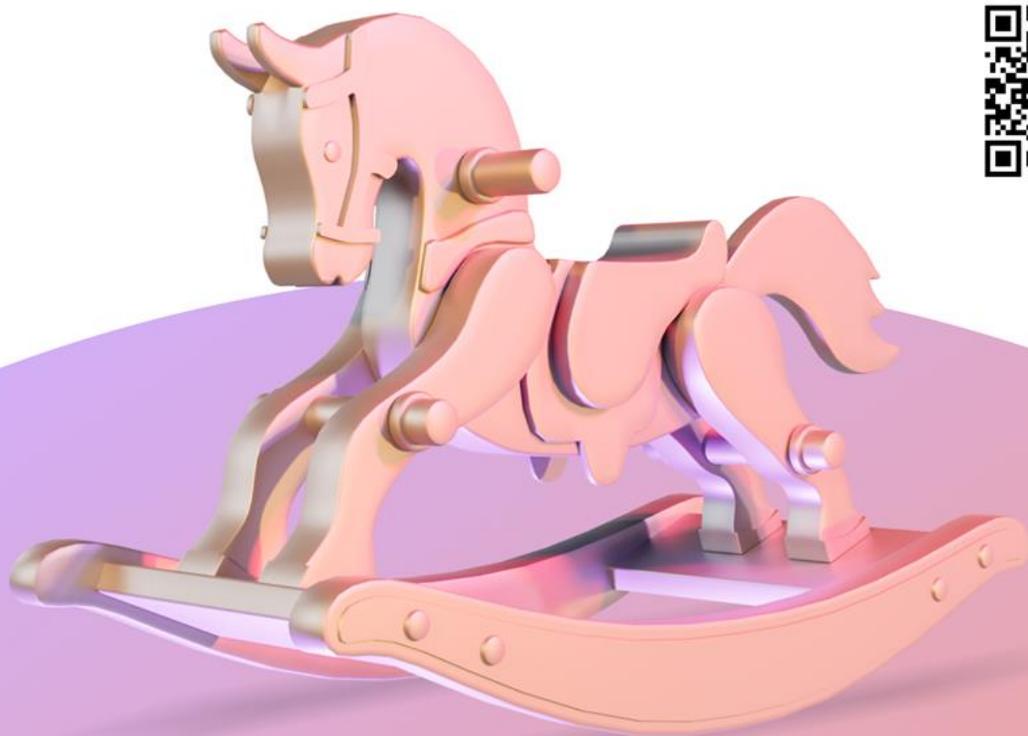


**здоровое  
поколение**

Всероссийский  
благотворительный  
социальный проект



@ZDOROVOE\_POKOLE  
NEE



# Развитие детской психики (тесты готовности к школе)

Включайся в проект - поделись с тем,  
кому это важно

проект с заботой  обо  мне



**здоровое  
поколение**

Всероссийский  
благотворительный  
социальный проект



Развитие детей дошкольного возраста во многом зависит от регулярного общения с мамой и родными. Постепенно усложняющееся общение с ребенком станет залогом его гармоничного психомоторного развития.

Недостаток внимания, неправильное воспитание станут для ребенка основными причинами сбоев в процессе познания окружающего мира. Результатом этого может стать задержка психического развития, а также последующее отставание в освоении новых двигательных навыков.

Если не изменить линию воспитания, то в конечном итоге у ребенка может проявиться неспособность к социальной адаптации в окружающем мире.



проект с заботой  обо мне

Возраст	Показатели
<b>1 год 3 месяца</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов</li><li>• Произносит отдельные слова в лепете</li><li>• Подбирает предметы по величине с разницей в 3 см</li><li>• Повторяет ранее заученные действия: раздевает, кормит куклу, катает машину</li><li>• Длительно ходит, наклоняется, приседает, поворачивается, пятится</li><li>• Может самостоятельно есть ложкой густую пищу</li></ul>
<b>1 год 6 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Может обобщать предметы по существенным признакам</li><li>• Использует облегченные и полные слова в сильной заинтересованности</li><li>• Ориентируется в 3-4 контрастных формах: шарик, кубик, кирпич, пирамидка и т. д.</li><li>• Отображает в игре часто наблюдаемые действия взрослых</li><li>• Перешагивает препятствие приставным шагом</li><li>• Самостоятельно ест ложкой жидкую пищу</li></ul>





Возраст	Показатели
1 год 9 месяцев	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимает несложный рассказ по картинке, отвечает на простые вопросы</li><li>• Обозначает действия словами, пользуясь двухсловными предложениями</li><li>• Ориентируется в трех контрастных величинах с разницей в 3 см</li><li>• Выполняет не сложные постройки из кубиков: домик, ворота, скамья</li><li>• Ходит по невысокому бруску высотой и шириной в 15-20 см</li><li>• Частично одевается с небольшой помощью взрослого: надевает шапку, колготки</li></ul>
2 года	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимает простой рассказ взрослого о событиях прошлого</li><li>• Употребляет трехсловные предложения с прилагательными и местоимениями.</li><li>• Подбирает по образцу и просьбе три-четыре контрастных цвета</li><li>• В игре воспроизводит ряд простейших логически последовательных действий</li><li>• Перешагивает препятствие высотой 15-20 см чередуя шаг</li><li>• Частично самостоятельно одевается: надевает шапку, колготки, ботинки без шнуровки</li></ul>
2 года 6 месяцев	<ul style="list-style-type: none"><li>• В речи использует сложные предложения с придаточными</li><li>• Начинает задавать вопросы «где?», «когда?»</li><li>• Подбирает по образцу предметы основных геометрических форм</li><li>• Подбирает по образцу и просьбе предметы четырех основных цветов</li><li>• Усложняются сюжетные игры с логической последовательностью действий (кормит, купает, одевает куклу)</li><li>• Выполняет простые сюжетные построения, сам называет их</li><li>• Начинает пользоваться карандашом, рисунок отсутствует</li><li>• Полностью сам одевается, кроме застегивания пуговиц и шнуровки обуви</li><li>• Умеет самостоятельно аккуратно есть. Правильно держит ложку</li><li>• Перешагивает препятствие высотой 20-25 см чередуя шаг</li></ul>



Возраст	Показатели
3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>• Часто использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li><li>• Часто задает вопросы «почему?», «где?», «когда?», «зачем?»</li><li>• Правильно и по назначению использует в игре геометрические фигуры.</li><li>• Правильно показывает и называет четыре основных цвета.</li><li>• Проявляются элементы «ролевой» игры - «дочки-матери»</li><li>• Усложняются сюжетные постройку, которые используются в игре – домик, гараж.</li><li>• Элементарные рисунки карандашом, начинает лепить простые фигуры из пластилина.</li><li>• Полностью сам одевается с небольшой помощью взрослого.</li><li>• При необходимости начинает пользоваться салфеткой и носовым платком.</li><li>• Перешагивает препятствие не приставным чередующимся шагом, высота до 30 см.</li><li>• Знает названия основных цветов</li></ul>
4 года	<ul style="list-style-type: none"><li>• Свободные и координированные движения</li><li>• Знает 6 основных цветов</li><li>• Умеет классифицировать предметы по тому или иному признаку</li><li>• Способен ориентироваться в пространстве</li><li>• Грамотная, оформленная во фразы речь</li><li>• Продолжительные игры с детьми</li><li>• Следует правилам поведения</li><li>• Сформированы основные навыки</li><li>• Правильная осанка</li><li>• Способен сохранять координацию во время бега, ходьбы по кругу, по бревну</li></ul>
5 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Правильная осанка</li><li>• Умеет ловить мяч</li><li>• Знает 8 основных цветов и некоторых оттенков</li><li>• Считает до 5</li><li>• Умеет обобщать понятия в одну группу</li><li>• Способен выделять любимые игры</li></ul>



Возраст	Показатели
6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Легкие и изящные движения</li><li>• Умеет обращаться с мячом</li><li>• Рисует карандашом</li><li>• Умеет пользоваться ножницами</li><li>• Знает основные геометрические формы</li><li>• Считает до 10</li><li>• Выполняет простые арифметические действия</li><li>• Правильно строит речевые фразы</li><li>• Соблюдает правила поведения</li><li>• Поддерживает чистоту в комнате</li></ul>
7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сохраняет равновесие даже при выполнении сложных для координации упражнений</li><li>• Умеет кататься на велосипеде с тремя колесами</li><li>• Знает и способен называть основные геометрические фигуры</li><li>• Использует не только основные цвета при рисовании, но и оттенки</li><li>• Счет до 10, как прямо, так и обратно</li><li>• Выполняет простые арифметические задания</li><li>• Знает буквы и умеет составлять из них слоги</li><li>• Придумывает новые игры, участвует в групповых играх</li><li>• Ответственно ухаживает за домашними животными</li><li>• Поддерживает порядок в доме</li><li>• Аккуратное и уверенное пользование столовыми приборами</li><li>• Соблюдает правила гигиены</li></ul>



## Развитие детской психики

Психическое развитие детей — сложный многоступенчатый процесс. Каждый ребенок имеет свои уникальные особенности, но в процессе развития проходит одни и те же этапы становления психики.

Зная их нюансы, можно помочь малышу сформировать крепкую здоровую психику, которая является базой для формирования целостной личности.





## **Младенчество (от 0 до 1 года)**

- «Социальная улыбка» (т.е. улыбка в ситуации общения) может появляться в начале 2-ого месяца жизни
- Вокализация, ребёнок гулит, гукает, лепечет, вокализирует навстречу взрослому, демонстрирует двигательные реакции, оживление
- Начиная с 2-х месяцев, одним из самых важных занятий для малыша является общение с близким взрослым
- Интенсивно развивается обоняние, вкус, тактильная чувствительность, слух и зрение
- В течение всего первого года у ребёнка активно развивается мелкая и крупная моторика: к 6 месяцам ребёнок может хватать предметы, тянуться к интересным для него игрушкам, перекладывать предмет из одной руки в другую, малыш может поднимать голову, переворачиваться на бок и живот из положения лёжа на спине
- С 9 до 12 месяцев совершенствуется ползание, малыш может подтягиваться на руках, чтобы встать, учиться стоять с поддержкой; к 10 месяцам ребёнок может ходить, держась двумя руками за опору и широко расставляя ноги, к 12 месяцам – научается преодолевать небольшое расстояние без поддержки

### **Ведущая деятельность:**

Эмоциональное общение с мамой, папой (или со взрослым, который ее заменяет).

### **Как развивать:**

Особенно важно удовлетворить потребность ребёнка в ласке, внимании, доброжелательности: любить, нянчиться, возиться, целовать, тешить, гладить, обнимать, носить на руках, прижимать к груди, лелеять, качать, баюкать.

## **Раннее детство (от 1 года до 3 лет)**

- Активно развивается речь, расширяется словарный запас, говорит короткими предложениями, слова могут иметь «причудливую» форму (генерируют новые слова)
- Активно изучает окружающий мир: все хочется потрогать, повертеть в руках
- Общение с родными и знакомыми взрослыми эмоционально окрашено: проявляет радость, открытость
- Стесняется незнакомого человека, может долго не идти на контакт, ревнует к другому ребенку
- Не могут долго удерживать свое внимание, легко отвлекаются, быстро забывают о происходящем
- Быстро утомляются
- Доступные игрушки: пирамидки, кубики, мячики, игры на развитие мелкой моторики

### **Ведущая деятельность:**

Предметно-манипуляционная. Развитие памяти, внимания, речи, мышления, восприятия.

### **Как развивать:**

Привлекать к участию в домашних делах, наблюдать вместе за природой, обучать манипулированию с предметами (применять их не по назначению).





## **Дошкольное детство (от 3 до 6 лет)**

- В речи ребенка возникают слова: «хочу», «не хочу», «почему?», «Я сам» (кризис трех лет)
- Обладает огромной любознательностью, воображением
- Ребенок начинает мыслить в уме (соотносит действие и результат)
- Взрослый выступает как эталон поведения в различных ситуациях
- Ограниченное представление о времени и пространстве
- Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра (моделирует действительность)
- Развиваются навыки конструирования и рисования
- Доступные игрушки/игры: куклы, мягкие игрушки, конструкторы, пластилин/краски/карандаши

### **Ведущая деятельность:**

Ролевая игра, объединяя общение и предметную деятельность.

### **Как развивать:**

Играть с ребёнком, придумывать ролевые игры и участвовать в них.



## **Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет)**

- Интенсивное развитие интеллектуальной и речевой сферы
- Развитие произвольного внимания и памяти, ориентировки в окружающем
- Умение действовать по образцу, по правилам
- Стремление к самоутверждению и признание со стороны взрослых и сверстников
- Активно осваивает навыки общения, умения завязывать и поддерживать дружеские контакты
- Формируются навыки самоконтроля
- Ролевая идентификация
- Доступные игры: настольные развивающие, подвижные и электронные игры

### **Ведущая деятельность:**

Операционно-техническая деятельность, в основном учебная

### **Как развивать:**

Проводить время с ребёнком, обучая его чему-либо, изучать алфавит, учиться писать и считать, читать, пересказывать. Помогать ребёнку в подготовке домашних заданий, отвечать на его вопросы.



## **Подростковый возраст (от 11 до 14 лет)**

- Стремление к общению со сверстниками (группирование)
- «Нигилизм» по отношению к взрослым (стремление к лидерству, высвобождение из-под опеки родных, частые конфликты: провокационное, вызывающее поведение)
- Быстрая утомляемость
- Эмоциональная лабильность
- Половое созревание, усиление интереса к противоположному полу
- Фиксация на внешнем виде (тело, одежда и т.д.)
- Эмансипация: желание подражать взрослым (экспериментирование)
- Начинает формироваться своя система взглядов и ценностей, самосознание
- Увлечения: современные молодежные альтернативные течения в моде, искусстве, музыке, кинематографе, технике

### **Ведущая деятельность:**

Интимно-личностное, эмоциональное общение со сверстниками

### **Как развивать:**

Позволять ребёнку общаться со сверстниками, устраивать праздники, совместные выезды, участвовать в выступлениях, постановках. Проводить время в кружках по интересам.



## **Старший школьный возраст (от 14 до 17 лет)**

- Формирование жизненных планов
- Принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела, создание образа самого себя
- Усвоение мужской или женской роли
- Расширяется диапазон социальных ролей и интересов
- Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив
- Самоконтроль, саморегуляция
- Стремление к дискуссиям
- Увлечения: профессиональное и нравственное определение в окружающем мире

### **Ведущая деятельность:**

Учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, идеалы.

### **Как развивать:**

Предоставлять пространство для обучения, помогать в обучении, составлении собственных жизненных планов, планов по выбору профессиональной деятельности, искать средства их реализации.

## Тесты готовности к школе

### Что особенно важно при тестировании

1. Результаты тестирования нужны вам для того, чтобы определить те области знаний или умений ребёнка, над которыми желательно поработать
2. Не обязательно выполнять сразу все задания, можно предлагать выполнять их в течении нескольких дней
3. Тестирование ни в коем случае нельзя проводить как экзамен для ребёнка
4. Атмосфера тестирования должна быть психологически комфортной для ребёнка, когда у него хорошее настроение и самочувствие
5. Не оценивайте результаты как неудачные, неправильные. Ваша задача: увидеть затруднения, возникшие у вашего ребёнка при тестировании, и помочь в дальнейшем в преодолении этих затруднений
6. Все предложенные методики могут быть использованы как развивающие игры





## Тесты

### Мотивационный тест-опросник

Чтобы выявить, готов ли ребенок психологически к обучению, пройдите с ним небольшой опросник:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (или Чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?



## **Как оценивать ответы ребенка:**

На каждый вопрос дошкольник должен дать правильный и развернутый ответ.

Например, на второй вопрос «Зачем нужно ходить в школу?» верным будет ответ примерно такого содержания: «Чтобы получить знания...Становиться грамотным, умным...», неполным ответ: «Учиться» и неверным – «Чтобы было весело...».

Вы получили неполный или неверный ответ? Тогда задайте ему уточняющий вопрос.

Если после этого ребенок ответил правильно – ставите 1балл.

Если ответ остался не дополненным – он получает 0.5 балла.

За неправильный баллы не начисляются.

## **В итоге максимальное количество баллов – 10.**

Если ребенок набрал **8-10 баллов** – он полностью готов к школе на психологическом уровне.

**5-7 баллов** – ребенок не совсем готов к обучению (если были получены несколько неполных ответов).

**Менее 5 баллов** – готовность к школе нулевая.

В том случае, если минимум на 5 вопросов были даны развернутые ответы – такого ребенка можно признать готовым к обучению, поэтому тщательно следите, чтобы ответы были как можно более содержательными.



### **Степень психосоциальной зрелости (кругозор)**

1. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
2. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
3. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
5. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
6. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
7. Что бывает раньше – обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон.
9. Кем работает твой папа, твоя мама?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем в школе нужна парта, звонок?
16. Ты хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
21. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?



### **Оценка и интерпретация ответов ребенка делается так:**

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных).

На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла.

Например, правильные ответы: «Папа работает инженером», «У собаки лап больше, чем у петуха»; неполные ответы: «Мама Таня», «Папа работает на работе»

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22.

### **Они оцениваются так:**

№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ — 2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов:

- Ребенок получил **24-29 баллов**, он считается школьно-зрелым
- Ребенок получил **20-24 баллов** – средне-зрелым
- Ребенок получил **15-20 баллов** – низкий уровень психосоциальной зрелости



## Ориентационный тест школьной зрелости Керна — Йерасека

Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Тест Керна-Йерасека состоит из 4-х частей:

- a. тест «Рисунок человека» (мужской фигуры)
- b. копирование фразы из письменных букв
- c. срисовывание точек
- d. опросник

Ребенку дают сложенный пополам лист А4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа) вверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: Мама спит. Внизу вы рисуете группу точек так, как показано на рисунке.

Образец



Срисовывание группы точек

Правая половина листа – для ребенка, который будет выполнять задание по срисовыванию. Сидеть он должен так, как ему удобно, чтобы стол и стул были с учетом его роста. Когда все готово, усаживаете ребенка, кладете перед ним сложенный лист бумаги, даете первое задание и ждете, когда он их выполнит. Затем просите его развернуть лист для второго задания и т.д.



## 1. Рисунок человека

Нарисуй мужчину так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: “Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину. Если ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка (“ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.

## 2. Копирование фразы из письменных букв

Ребенок переворачивает лист и видит вверху в левой части предложение, заранее написанное вами письменными буквами. Вы говорите: “Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же”. Образец фразы, написанной вами на листочке в качестве образца: Мама спит. То есть мы предлагаем ему скопировать фразу. Если ваш ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском

### 3. Срисовывание точек

Затем ребёнок переходит к группе точек. Точки заранее рисуются взрослым на листочке в клеточку. Вторая половинка листочка остаётся чистой и предназначена для работы ребёнка. Вы говорите: “Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же.” Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать. После окончания теста не забудьте похвалить ребенка.

По поводу интерпретации Я.Йерасек отмечал, что высокое качество выполнения говорит о большей вероятности, что испытуемый будет успешно справляться с школьной программой. Однако если с тестом справился плохо – это НЕ значит, что в школе он станет двоечником и неучем. Вовсе нет. И такие дети хорошо учатся. Просто бывает, что ребенок схематично рисует человека, что сказывается на общей сумме баллов. Так что если вы набрали не те баллы, какие хотелось бы – подумайте, все ли вы делаете для развития своего ребенка? Проявите к нему больше внимания, чаще общайтесь с ним, развивайте мелкую моторику, память и мышление.





## Оценивание

### 1. Рисунок человека

**1 балл:** нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

**2 балла:** выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

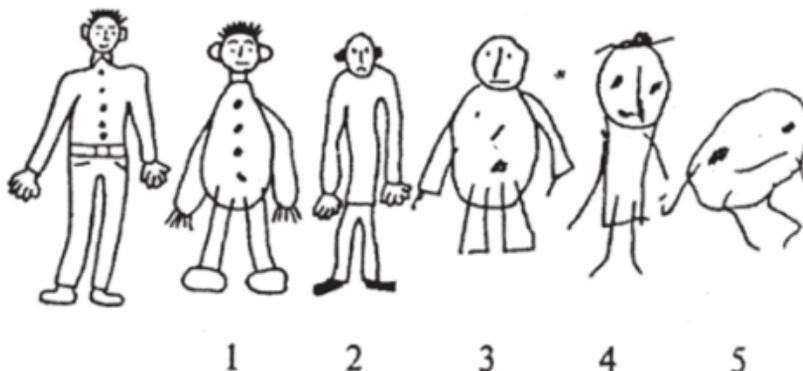
**3 балла:** фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

**4 балла:** примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

**5 баллов:** отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

Образец

Оценка выполнения





## 2. Копирование фразы из письменных букв

**1 балл:** хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

**2 балла:** образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

**3 балла:** надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

**4 балла:** с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

**5 баллов:** неразборчивые каракули, черканье.

Образец	Оценка выполнения
	1
	2
	3
	4
	5



### 3. Срисовывание точек

**1 балл:** точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

**2 балла:** количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

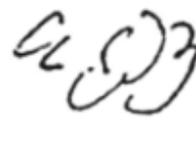
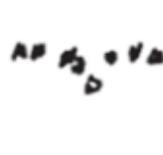
**3 балла:** рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

**4 балла:** рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

**5 баллов:** каракули, черканье.

Образец

Оценка выполнения



1

2

3

4

5



**здоровое  
поколение**

Всероссийский  
благотворительный  
социальный проект



После оценки каждого задания все баллы суммируются.

Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

**3-6 баллов** – высокий уровень готовности к школе

**7-12баллов** – средний уровень

**13-15 баллов** – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития (а, может быть, просто у ребенка было плохое настроение? — через день -два попробуйте пройти тест ещё раз)



проект с заботой  обо мне

## 4. Опросник

Последняя часть теста Керна-Йерасика. Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”. Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами.

Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

- Какое животное больше – лошадь или собака? (лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)
- Утром мы завтракаем, а днем... (обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)
- Днем светло, а ночью... (темно = 0; неправильный ответ = -4)
- Небо голубое, а трава ... (зеленая = 0; неправильный ответ = -4)
- Черешни, груши, сливы, яблоки – это что? (фрукты = 1; неправильный ответ = -1)





- Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум? (чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)
- Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города) (города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)
- Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных) (правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)
- Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...? (щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)
- Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего? (на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)
- Почему во всех автомобилях тормоза? (указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)
- Чем похожи друг на друга молоток и топор? (два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)



- Чем похожи друг на друга кошка и белка? (определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
- Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе? (у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)
- Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это... (спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)
- Какие ты знаешь транспортные средства? (три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)
- Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)
- Почему люди занимаются спортом? (по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)
- Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? (остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)



**здоровое  
поколение**

Всероссийский  
благотворительный  
социальный проект



## Суммируем баллы

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От — 1 до — 10 – ниже среднего.

От – 11 и меньше – низкий показатель.

Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервнопсихического развития ребенка.

проект с заботой  обо мне



### **Тест «Найди отличия»**

Выявляет уровень развития наблюдательности. Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями. Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

### **Тест «Десять слов»**

Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться. Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу.

Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.

Условие проведения теста – полная тишина.

В начале скажите: «Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке».

Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов: «Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь». Перед пятым предъявлением скажите: «Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше».

Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь мягко подбадривать.

Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

## «Четвертый – лишний»

Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление. Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд. Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор. Подготовьте картинки или слова, например: изображение белого гриба, подберезовика, цветка и мухомора; кастрюля, чашка, ложка, шкаф; стол, стул, кровать, кукла.

Возможные словесные варианты: собака, ветер, смерч, ураган; смелый, храбрый, решительный, злой; смеяться, сидеть, хмуриться, плакать; молоко, сыр, сало, простокваша; мел, ручка, сад, карандаш; щенок, котенок, лошадь, поросенок; тапочки, туфли, носки, ботинки, т. д. Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).





### **Тест «Классификация»**

Исследование логического мышления. Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.

Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки )

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы («домашние животные», одежда, еда, «овощи» и т.д.)

### **Тест «Составление рассказа по картинкам»**

Часто используется психологами для выявления уровня развития речи, логического мышления. Подберите картинки из серии «рассказов в картинках», разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно-5 картинок, объединенных одним сюжетом. Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: «Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что- в середине».

Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску.

Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.