

Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников

Ребёнок познаёт действительность, общаясь, что помогает ему овладеть речью постепенно. Взрослый организует материальную и языковую среду ребёнка и увлекает его в совместную деятельность. Именно взрослый выступает как образец, живой носитель тех способностей, которыми малышу только предстоит овладеть. При этом для педагога развитие речи детей – одна из важнейших целей работы, а у детей такой цели нет. Для них речь не цель, а средство реализации своих потребностей в общении, в игре и в познании.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Речевое развитие дошкольников включает: овладение речью как средством общения и культуры (надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим); обогащение активного словаря (происходит за счёт основного словарного фонда дошкольника и зависит от педагогического словаря и словаря родителей); развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей: диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложении); развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Основная цель речевого развития — это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении остается непосредственно-образовательная деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Непосредственно-образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе и по развитию речи.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Воспитателю следует помнить о том, что нужно сделать занятие по развитию речи с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот задачи, которые необходимо решать воспитателю в работе с детьми в детском саду.

Ведущей формой работы по развитию речи детей является игровая образовательная ситуация. Для развития игрового общения используется игровая обучающая ситуация. Все качества и знания формирует не сама ситуация, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится педагогом. Видами игровых обучающих ситуаций могут быть: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка и др. Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.

Форма речевого развития дошкольников - игра побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности: игры с готовыми текстами; подвижные (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога); дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик; игры с телефоном.

Формы работы для речевого развития дошкольников литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, агитбригада, социальные акции, речевые газеты, книги-самоделки, проблемные ситуации, посиделки, логоуголок, интерактивные речевые стенды, календарь событий.

Обновление содержания образования требует от педагогов применения новых современных форм работы с детьми по речевому развитию: интегрированная образовательная деятельность; проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду); проблемные ситуации; игровые обучающие ситуации; эвристические беседы; коллекционирование; творческая деятельность.

Формой речевого развития дошкольников могут быть не столько специальные занятия, сколько естественная жизнь детской группы. Но жизнь эта также организуется и протекает в различных формах. Перечислим основные: 1. Общение: неподготовленное и подготовленное. «Живое» общение с правилами, так называемое этикетное. Общение по телефону. Общение через письма. Расширение круга знакомств детей. 2. Игры: Речевые действия как часть речевого поведения. Ролевые игры. Речевое поведение ребенка в сюжетно - ролевых и театрализованных играх. Театрализованные игры как средство развития связной речи. 3. Учебно-игровые ситуации, возникающие по инициативе взрослого или ребенка, где ребенок может

проявить речевую активность. 4. Пение и стихотворение-рифмование . 5. Организация мини-туризма. Экскурсии. Музейный туризм. 6. Развитие речи через использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать). 7. Труд: трудовые и речевые действия. 8. Досуг. Праздники и развлечения как эффективная форма обучения речи.

Технологии развития речи дошкольников: обучение детей созданию образных характеристик путём составления сравнений, загадок, метафор; игры и творческие задания для развития выразительности речи; обучение детей составлению творческих рассказов по картине.

Технология развития речи и мышления посредством мнемотехники. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказе художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Информационно - коммуникативные технологии

1. ТРИЗ. (Теория Решения Изобретательских Задач),
2. Логоритмика (речевые упражнения с движениями),
3. Сочинительство,
4. Сказкотерапия (сочинение детьми сказок),
5. Экспериментирование,
6. Пальчиковая гимнастика,
7. Артикуляционная гимнастика. Словесные игры с использованием нетрадиционных приёмов.

Подготовила Головасичева А. А.