

Профилактика нарушений письменной речи



Воспитатель: Шоева М. Х
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №219»

Предпосылки письменной речи

Ребёнок к школьному периоду должен уметь:

- ▶ правильно произносить все звуки родного языка;
- ▶ правильно воспринимать на слух фонемы родного языка;
- ▶ иметь представление о гласных и согласных звуках;
- ▶ составлять рассказ по серии картинок;
- ▶ иметь словарный запас около 3500 слов;
- ▶ иметь достаточно развитую мелкую моторику;
- ▶ иметь определенную сформированность высших психических функций: памяти, внимания, мышления, а также общего поведения – саморегуляции, самоконтроля

Если данные умения не сформированы, это возможно, в школе у ребенка возникнут трудности в овладении письмом и чтением, которые позже перейдут в дисграфию и дизорфографию !

Дисграфия

- ▶ Это нарушение письма, не связанное с интеллектом. Это расстройство непропорционально возрасту, общему состоянию здоровья и психическому развитию, знаниям и навыкам ребенка, который надлежащим образом мотивирован учиться и которое характеризуется стойким повторением одних и тех же неточностей при написании слов, предложений и текстов.



Виды дисграфии:

- ▶ оптическая;
- ▶ артикуляторно – акустическая;
- ▶ акустическая;
- ▶ дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- ▶ аграмматическая дисграфия.

Оптическая дисграфия

Ошибки написания зрительно похожих букв

Е	д
Звений	дом
д	р
вруг	радуга

Артикуляционно – акустическая дисграфия

Целый речка?

Цвезет через ж

этазы - этажи

Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Солнечные

как я провёл лето,
я летом ходил на пойма-
лку, мы ходили зары-
сали и заглядывали
ходили друзьями на реку
купаться и гуляли в до-
ре. я ходил по реке, вы-
рал ракушек, и ловил раков.
Мы весной ловили
покажи. Провели лето
хорошо.

Аграмматическая дисграфия

я видел это днем

В лесу росло от много деревьев.

В наших лесах много живут букаш
медведи, Третья сентя лет.

Причины дисграфии :

- ▶ неправильное произношение звуков;
- ▶ несформированность фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- ▶ недоразвитие грамматического строя речи;
- ▶ дефициты самоконтроля и слабость психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- ▶ недоразвитие зрительной и слуховой памяти , зрительного и пространственного восприятия;
- ▶ несформированность оптического образа буквы.



Дислексия

► Это специфическое расстройство способности к обучению, для которого характерны сложности с точным и быстрым распознаванием слов при чтении, а также с письмом под диктовку.



Дизорфография

- ▶ Это нарушения усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленные недостаточным развитием речевых и психических функций.

Виды дизорфографии:

- ▶ морфологическая;
- ▶ синтаксическая;
- ▶ смешанная.



Профилактика

- ▶ Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- ▶ Диагностика и коррекция нарушений устной речи;
- ▶ Развитие фонематического анализа и синтеза, умение:
 - ▶ - определить место заданного звука в слове;
 - ▶ - назвать звуки по порядку;
 - ▶ - сосчитать количество звуков в заданных словах;
 - ▶ - иметь представление о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;

Профилактика

- ▶ Развитие и уточнение пространственно – временных представлений;
- ▶ Формирование грамматических систем словоизменения и словообразования, развитие словарного запаса;
- ▶ Развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления.



Роль родителей

- ▶ При необходимости обратиться для консультации в ЦПМСС, или к логопеду в поликлинику;
- ▶ Использовать пособия и игры для развития лексико-грамматического строя речи;
- ▶ Развивать зрительно-пространственные и временные представления;
- ▶ При нарушении внимания или гиперактивности проконсультироваться с неврологом;
- ▶ Помогать и поддерживать ребенка;
- ▶ Выполнять все рекомендации специалистов.



Используемая литература:

- ▶ Иваненко С.Ф.К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников // Дефектология. – 1984.
- ▶ Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб: МиМ, 1997.
- ▶ Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – СПб: «Союз», 2004.
- ▶ Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб: Союз, 2001.
- ▶ Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Логопедическая помощь учащимся общеобразовательных школ // Дефектология. – 1994.

The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the top center. There are several butterflies: a blue one in the top left, a pink one in the top right, and an orange one in the middle right. A ladybug is visible on a leaf in the bottom right. The text is centered in a dark blue font.

**Спасибо за
внимание!**