

*Консультация*

*Для молодого специалиста*

**«Как организовать РППС в группе»**

*Подготовил :Старший воспитатель*

*Голуб И.В.*

## Как организовать групповое пространство

В методических рекомендациях Минпросвещения и РАО составители предлагают три варианта проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

### **Внимание!**

Акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения — тоже составляющие РППС группы.

Выбор цвета для стен, мебели, аксессуаров оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние, а следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников. Педагогу сложно изменить цвет интерьера стен. Поэтому утолить «цветовой голод» ребенка и развить цветоощущение можно, используя яркие, насыщенные цветовые пятна в интерьере группы: ковровые покрытия, игрушки, картины и постеры в рамках, передвижное оборудование. Требования наглядно оформлять название каждого центра активности, зоны или пространства в группе в ФОП, ФГОС и методических рекомендациях нет. Вы можете оформить названия, если это удобнее для воспитательно-образовательного процесса. В этом случае выбирайте названия центров, зоны, пространства в группе, которые отразят специфику РППС вашего группового помещения и будут доступными и понятными для воспитанников. Также названия должны отражать основные виды детской деятельности. Рассмотрим варианты оформления группового пространства более подробно ниже.

### **Как оформить функциональные модули**

Первый вариант проектирования среды — использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

Каждый модуль должен охватывать пять образовательных областей по ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. При этом учитывайте индивидуальные и возрастные особенности дошкольников. Так, каждый модуль должен быть ориентирован на возрастные группы:

- группу для детей младенческого возраста — до года;
- группу раннего возраста — от одного года до двух лет;
- первую младшую группу — два—три года;

- вторую младшую группу — три—четыре года;
- среднюю группу — четыре—пять лет;
- старшую группу — пять—шесть лет;
- подготовительную группу — шесть—семь лет.

РППС детского сада может включать следующие функциональные модули:

- игровой;
- физкультурно-оздоровительный;
- музыкальный;
- художественно-творческий;
- поисково-исследовательский;
- релаксации;
- логопедический;
- психологического сопровождения;
- дефектологический.

Если в детском саду функционируют разновозрастные группы, скорректируйте под них содержательное и количественное наполнение функциональных модулей. Наполнение их будет зависеть от количества и возраста детей.

### **Что входит в РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды. В РППС входит групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста п.31.2 ФОП ДО. РППС строится в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития детей и с учетом охраны и укрепления их здоровья (п. 3.6.3 ФГОС ДО). Главная задача детского сада — создать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям детей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Требования ФГОС к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	РППС включает средства обучения, в том числе технические, материалы, инвентарь, игровое, спортивное

Требование	Содержание
	<p>и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей</li> </ul>
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, в разных видах детской активности
Вариативность	Обеспечивает для детей свободный выбор различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

## Общие требования к РППС в возрастных группах

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей;</li> <li>• гармоничная цветовая гамма;</li> <li>• мебель ярких цветов</li> </ul>
<b>Требования СанПиН</b>	
Санитарное состояние	Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель и крупное игровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми;</li> <li>• соответствует росту детей (наличие маркировки);</li> <li>• в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая);</li> <li>• наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)</li> </ul>
<b>Требования ФГОС ДО</b>	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ и ТСО	Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов- трансформеров

Критерии	Описание
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
<b>Требования ФГОС ДО</b>	
Соответствие требованиям ФГОС ДО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает все необходимо для содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО;</li> <li>2. РППС для всех групп <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательнонасыщенная;</li> <li>• трансформируемая;</li> <li>• полифункциональная;</li> <li>• доступная;</li> <li>• безопасная</li> </ul> </li> </ol>
Безопасность и надежность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Учет ОП ДОО	Содержание РППС учитывает задачи образовательной программы для разных возрастных групп
Возрастные особенности детей	Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей
Воспитывающий характер обучения	Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;</li> </ul>

Критерии	Описание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания;</li> <li>• ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания;</li> <li>• ценности познания в основе познавательного направления воспитания;</li> <li>• ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания;</li> <li>• ценности труда в основе трудового направления воспитания;</li> <li>• ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания</li> </ul>
<p>Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в помещении и на участке;</li> <li>• на игровых и физкультурных площадках;</li> <li>• на озелененной территории.</li> </ul> </li> <li>2. В детском саду созданы материально-технические условия, которые обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность достижения планируемых результатов освоения ФОП ДО;</li> <li>• выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a>.</li> </ul> </li> <li>3. Для детей с ОВЗ есть специально приспособленная мебель и оборудование, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками</li> </ol>

## Как проектировать центры активности

Другой вариант оформления пространства групповой комнаты — центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. Количество и содержание центров будет зависеть от возраста воспитанников. Специалисты Минпросвещения и РАО рекомендуют оформить в группах раннего возраста 6 центров детской активности, а в группах дошкольного возраста — 12. Список центров для возрастных категорий смотрите в таблице.

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет		

<b>Центр активности</b>	<b>Основная задача</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Центр двигательной активности	Развитие основных видов движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр сенсорики и конструирования	Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	Все образовательные области
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Организовать совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• физическое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> </ul>
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> </ul>
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Все образовательные области
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>• развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>



Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
	орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.)	
<b>Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет</b>		
Центр двигательной активности	<p>Организовать игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средней и малой подвижности в групповых помещениях;</li> <li>• средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах;</li> <li>• интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• речевое развитие</li> </ul>
Центр безопасности	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр игры	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители	Все образовательные области
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> </ul>
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> </ul>

<b>Центр активности</b>	<b>Основная задача</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
	и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр экспериментирования	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
Центр театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Все образовательные области
Центр уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—
Центр коррекции	Организовать совместную деятельность воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений	—

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
Центр творчества	Реализовать продуктивную деятельность детей — рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>

У детей и педагога должна быть возможность трансформировать среду в группах с учетом воспитательных и образовательных задач, игровых замыслов. В процессе взросления детей все компоненты РППС необходимо менять, обновлять и пополнять, перемещать их из одного центра в другой.

**РППС должна отвечать интересам и предпочтениям детей. Задача педагога – актуализировать ее!** Если со временем какой-то центр совсем не интересен детям, его можно и нужно преобразовать, делать более привлекательным для дошкольников

Центры детской активности можно сделать мобильными. Это позволит уместить в группе все центры, которые рекомендуют эксперты Минпросвещения и РАО. Мобильный центр — это передвижной оборудованный комплекс. Его наполнение зависит от педагогических задач. Основа мобильного центра — передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр.

Когда организуете РППС в группах, учитывайте принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания из разных областей. Так воспитанники будут целостно воспринимать то, что они изучают, и сразу же проверять на практике. Интеграция делает занятия практико-ориентированными. Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы. Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики ООД, тематики игр, мероприятий.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой. А познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. Поэтому игровой модуль будет системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков, за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

**Как зонировать**

Третий способ оформить пространство в группе — зонирование. Специалисты РАО рекомендуют объединить все оборудование группового помещения по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

В пространстве активной деятельности разместите оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми. Чтобы дети имели выбор, в центре должно быть представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов должен обновляться, чтобы поддерживать интерес детей.

В пространстве спокойной деятельности оформите зону релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. Положите книги, установите мягкую детскую мебель, организуйте места для приема пищи. В пространстве познания и творчества установите оборудование для экспериментирования и творчества.

Деление пространства условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Например, при организации театрализованной игры вся группа может превратиться в театральный зал.

Планируйте зоны так, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. Выделение зон и организация центров активности не противоречат друг другу. Размещайте мобильные центры в рабочей и активной зонах, а зону спокойствия оставьте для отдыха.

### **Совет**

Создайте в спокойной зоне «Уголок настроения»

Заведите правило, по которому ребенок может показать свое настроение с помощью смайликов или фигурок. Для этого ему надо выставить фигурку на установленное место или зафиксировать смайлик на доске. «Уголок настроения» поможет сформировать у дошкольников первичные навыки рефлексии, а воспитателю позволит контролировать, какие эмоции у воспитанников преобладали. Так воспитатель может оценить, насколько комфортно ребенку в детском саду.

Наполняя или дополняя РППС, помните о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль. Так вы обеспечите комфортную и уютную обстановку для детей.

### **Список интернет ресурса для подготовки консультации**

1. <https://1metodist.ru/#/document/16/120894/>

2. «Общие требования к РППС в возрастных группах»

© Материал из Система Методист детского сада.

 The linked image cannot be displayed. The file may have been moved, renamed, or deleted. Verify that the link points to the correct file and location.

 The linked image cannot be displayed. The file may have been moved, renamed, or deleted. Verify that the link points to the correct file and location.