

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Экологические акции как форма ознакомления детей старшего
дошкольного возраста с миром природы»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад № 219»
Головасичевой Анны Анатольевны

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой среди родителей, которые становятся активными помощниками. В настоящее время разработаны достаточно эффективные формы работы, которые стимулируют личное участие ребенка в процессе охраны и восстановления окружающей природной среды.

Практическое приложение содержит обширную подборку с подробным описанием проведения экологических акций «Лесные богатства», «Позаботимся о птицах», «Земля – наш общий дом», «Сбор макулатуры – сохранение деревьев», «Мусору здесь не место».

Каждая проведенная акция – это комплекс совместной детско-родительской познавательной-исследовательской, природоохранной деятельности, в ходе которой дошкольники смогли не только расширить свои знания, но и практически поучаствовать в сохранении окружающей природы.

Методическое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольной образовательной организации.

Рецензент:

главный специалист отдела
АиПДО

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.
Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ
№ 99 «4» марта 2025г.



О.В. Ткаченко

Ю.Ю.Михненко

**Экологические акции как форма ознакомления
детей старшего дошкольного возраста с миром
природы**

Головасичева Анна Анатольевна
воспитатель высшей категории

Краснодар, 2024 год

№	содержание	страница
1	Аннотация	3
2	Введение	4
3	Экологическая акция «Лесные богатства»	9
4	Приложение к акции «Лесные богатства»	15
5	Экологическая акция «Позаботимся о птицах»	18
6	Приложение к акции «Позаботимся о птицах»	21
7	Экологическая акция «Земля – наш общий дом»	26
8	Приложение к акции «Земля – наш общий дом»	29
9	Экологическая акция «Польза лекарственных растений»	32
10	Приложение к акции «Польза лекарственных растений»	36
11	Экологическая акция «Сбор макулатуры – сохранение деревьев»	48
12	Приложение к акции «Сбор макулатуры – сохранение деревьев»	50
13	Экологическая акция «Мусору здесь не место»	58
14	Приложение к акции «Мусору здесь не место»	61
15	Список литературы	69

Аннотация

В пособии представлены экологические акции, направленные на формирование активной жизненной позиции ребенка по отношению к миру природы и объединяющие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей. Задачи экологического воспитания реализуются на доступном и понятном для ребенка материале, затрагивающим его интересы и жизнедеятельность. Акции позволяют дошкольникам применять полученные знания об окружающем их природном мире, о правилах поведения в нем в совместной природоохранной деятельности со взрослыми, проявлять и закреплять в практическом применении полученные ранее знания и умения. Для каждой акции определены цели и задачи, описаны ее этапы и подобран дополнительный материал.

ВВЕДЕНИЕ

«Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы.
В лесах, горах, степях живут разные ценные животные – будем
охранять леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух,
зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина.
И охранять природу – значит охранять Родину».
Михаил Михайлович Пришвин.

Природа – наше богатство: сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и долг. Примечательно то, что почти сто лет назад, в числе важнейших функций государства выделяли в первую очередь экологическую и только потом финансовую. Вопросы охраны окружающей среды в стране возникали и в те далекие годы, когда ещё не было ни Чернобыля, ни трагедии Арала, ни больных сельскохозяйственных земель, ни проблемы чистой воды и воздуха. А это значит, что люди, жившие в прошлые века, видели и понимали значение окружающей среды для человека и бережно относились к ней.

Актуальность

«Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни...». Эти строки В. Берестова становятся для всего человечества горькой правдой. Земля – наш общий дом. И всё здесь должно быть нам родным и бережно охраняемым. Нередко безответственное отношение и равнодушие людей к окружающей их природе наносит непоправимый и невосполнимый вред.

Сегодня в России объектом правовой охраны выступает природная среда, являющаяся местом обитания человека, как непереносимое условие и средство для существования. Источниками экологического права признаются нормативно-правовые акты, в которых содержатся нормы, регулирующие экологические отношения. В основе системы экологического законодательства находятся три основополагающих нормативных акта: Декларация Первого съезда народных депутатов РСФСР о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (1990 г.), Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991 г.) и Конституция Российской Федерации, принятая в результате всенародного голосования 12 декабря 1993 г., включающая природоохранное и природоресурсное законодательство. Конституцией РФ введено в научный оборот определение экологической деятельности человека в сфере взаимодействия общества и природы: природопользование, охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности. Центральное место среди экологических норм Конституции РФ занимает ч. 1 ст. 9, где указывается, что земля и другие природные ресурсы в Российской Федерации используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Все больше стран, в том числе и Россия, присоединяются к реализации концепции «устойчивого развития», которая предусматривает согласованность между собой различных процессов: социальных и экономических изменений, эксплуатацию природных ресурсов, направление инвестиций, ориентацию научно-технического развития, развитие личности, укрепления существующего и будущего потенциалов страны, удовлетворение человеческих потребностей и устремлений населения. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому

развитию» является формирование у человека экологической культуры, неотъемлемой частью которой является экологическое сознание.

Экологическое сознание как продукт общественного сознания, проявляется во взаимоотношении человека с природой в их динамике развития. Формируется экологическое сознание на протяжении всей жизни человека под влиянием искусства, политики и идеологии, главенствующей в государстве. Показателями зрелости экологического мышления человека являются его действия и поступки, направленные на защиту и сохранение природы. Все основы экологической культуры, экологического мышления и сознания закладываются в дошкольном возрасте.

Сегодня мы имеем достаточно парциальных и комплексных программ для детей дошкольного возраста, отвечающих не только требованиям ФГОС ДО, но и раскрывающих целостную систему экологического воспитания и формирования первоначальных основ экологической культуры.

Проблема бережного отношения к природе, осознание деятельности по её охране, формирование экологической культуры, природоохранного сознания и мировоззрения рассматривается Саморуковой П.Г., Маневцовой Л.М. в методическом пособии «Мир природы и ребенок», созданном к программе «Мы» экологического образования детей дошкольного возраста, в котором они утверждают: «Отношение к природе – гуманное, познавательное, эстетическое теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе. Особое место в формировании отношения к природе занимают знания о законах природы, доступные пониманию детей». Авторы использовали в построении образовательного процесса различные методы и приемы, в число которых вошли: метод моделирования и активное общение с объектами природы, позволяющие наиболее эффективно решать вопросы экологического воспитания и понимания детьми причинно-следственных связей.

Рыжова Н.А. в своей программе «Наш дом – природа» для старшего дошкольного и младшего школьного возраста подчеркивает неразрывную связь человека с природой. Она считает, что с первых лет жизни нужно воспитывать гуманную социально-активную, творческую личность, которая способна понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней, прогнозировать возможные последствия своих поступков. Пристальное внимание автора в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях, а на этой основе экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к месту, занимаемому человеком в природе и его здоровью.

Программой «Юный эколог» С.Н. Николаева раскрывает три основных направления экологического воспитания: человек – живое существо; использование человеком природы; охрана природы человеком. Каждое направление включает знания и отношения ребенка, где отношения являются индикатором усвоенных знаний об особенностях, способах ухода, охраны природного объекта и мира природы в целом. В программе автором уделяется особое внимание развитию элементарных научных представлений о взаимосвязях, существующих в природе, ознакомлению дошкольников с элементами экологической безопасности, которыми необходимо вооружить дошкольников для успешного формирования у них знаний о взаимодействии человека с природой. Кроме того автором заложено использование методов: моделирования, экспериментирования и активного участия в уходе за объектами природы ближайшего окружения дошкольников. Это способствует более

эффективному решению задач экологического воспитания по всем трем направлениям.

Следует отметить, что все авторы в основе экологического образовательного процесса предусматривают не только управляемое и направляемое взрослым общение с природой, но и самостоятельное познание дошкольниками её объектов и явлений, понимание связей между ними в процессе активной и разнообразной деятельности. Таким образом, *общение в процессе различной детской деятельности с природой, сопряженное с комплексно-интегративным содержанием деятельностного подхода к организации экологического воспитания дошкольников* будет способствовать формированию у ребёнка гармоничного сосуществования с окружающим его природным миром, ответственному и бережному отношению к нему.

Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими их объектами и явлениями природы. Для удовлетворения возрастных познавательных потребностей дошкольников и успешного проведения образовательного процесса, при развитии у ребенка представлений о взаимосвязи человека с природой, как наиболее оптимальную форму организации деятельностного общения с ней, мы использовали *природоохранные акции*.

АКЦИЯ – это социально значимое, деятельностное, комплексное и событийное мероприятие, которое имеет определенную протяженность во времени.

Природоохранные или экологические акции являются не только общественно-значимыми мероприятиями, но они носят деятельностный, комплексно-интегративный характер, решая не только задачи экологического воспитания, но и задачи других образовательных областей, поскольку включают в себя различные виды детской и взрослой деятельности, носящих коллективный (совместный) характер.

В процессе подготовки и проведении акций, дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям не только вербально, но и практически участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей. Данная форма работы особенно ценна тем, что помогает осознанному формированию у детей экологической культуры через самостоятельное осмысление происходящих событий.

Нельзя забывать о том, что дети дошкольного возраста должны принимать участие в акциях, которые понятны им по смыслу, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность и позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь, заботиться о ней.

Причины выбора экологических акций:

- акции направлены на формирование активной жизненной позиции ребенка, они помогают убедить его в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький человек способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;
- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформировать знания в отношение. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности;
- в акции включены все члены педагогического процесса - педагоги, дети и их родители;
- эта форма работы позволяет реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;

- экологические акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь и заботиться о ней.

Основные требования к применению экологических акций

- в основе любой акции заложена проблема, для решения которой требуется творческий поиск;
- акция - это «игра-всерьёз». Результаты акции значимы для детей и взрослых;
- обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых, сотворчество детей и взрослых);
- развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике;
- вся детская деятельность, организованная педагогом на различных этапах акции должна носить комплексно-интегрированный характер в отношении образовательных областей ОП ДО, что позволит осуществлять деятельностный подход к организации не только экологического воспитания, но и непосредственно самой экологической акции.

Основополагающие принципы организации экологических акций:

- Осмысленность. Необходимость понимания всеми участниками акции значимости того, что они делают и с какой целью.
- Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены не на получение лучшего места в рейтинге, а на удовлетворение результатами акции и получение удовольствия: от общения с разными людьми и деятельностью в процессе этапов акции.
- Безопасность. Предусмотреть безопасность и охрану жизни и здоровья воспитанников. (Нельзя, например: убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки).
- Разумность. Все этапы акции должны быть тщательно спланированы, продумано каждое трудовое действие с завершающим его результатом. /Например: если акция связана с уборкой рожи, сквера, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить или сдать для утилизации/.
- Системность. Последовательность - обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.
- Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Задачи при введении в образовательную деятельность экологических акций:

- провести анализ учебно-методической литературы по организации и проведению экологических акций;
- разработать и апробировать на практике экологические акции, определить их эффективность и целесообразность применения при формировании представлений о взаимосвязи Человек – Природа;
- продолжить формирование системы элементарных научных экологических представлений дошкольников, как средства становления осознанно - правильного отношения к природе;
- формировать: первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребёнка поведения; элементарные умения

предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде в процессе организации и проведении экологических акций.

Основная цель экологических акций:

формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения воспитанников. Приобщение родителей воспитанников и социальных партнеров к активному участию в подготовке и проведении экологических акций.

Нельзя забывать и о том, что дети дошкольного возраста должны принимать участие в акциях, которые понятны им по смыслу, затрагивают их интересы, жизнедеятельность и позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь и заботиться о ней.

Задачи экологических акций:

Формировать и развивать:

1. Познавательный интерес;
2. Коммуникативные способности;
3. Гуманистическое отношение к объектам природы;
4. Эстетическую отзывчивость;
5. Развивать положительное эмоциональное отношение к природе;
6. Формировать желание беречь природу и заботиться о ней.

Алгоритм подготовки и проведение акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья);
- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители);
- этапы:
 1. Подготовительный
 2. Познавательно-исследовательский (организационный)
 3. Этап практической деятельности
 4. Аналитический этап – подведение итогов - рефлексия.

Каждая экологическая акция будет иметь свою цель и специальные задачи, которые будут решаться в процессе прохождения её этапов.

Этапы акции:

1. Подготовительный:
 - сбор информации, объём и накопление материала;
 - разработка плана мероприятий по достижению цели;
 - смета расходов;
 - готовится оборудование и материал;
 - составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, состава участников, условий;
2. Познавательно-исследовательский (организационный) этап:

- чтение художественной литературы;
- решение логических или проблемных задач;
- подготовка рекламных листовок, плакатов;
- распространение материала;
- размещение агитационного материала в ДОО, СОШ;
- заключение договоров с социальными институтами на участие в акции;
- образовательные ситуации;
- чтение и прослушивание аудиозаписей художественных произведений;
- загадывание загадок;
- обсуждение смыслового значения пословиц и поговорок;
- беседы и общение с детьми на различные темы, касающиеся запланированной экологической акции;
- просмотр презентаций;
- поисково-исследовательская деятельность;
- просмотр мультфильмов;
- изготовление поделок.

3. Этап практической деятельности:

- проведение акции или непосредственно сама «акция»;
- изготовление плакатов в защиту объектов акции;
- «экологическая почта» - переписка с объектами акции;
- выработка правил, упражнение в трудовых действиях;
- инсценировка произведений, досуги, праздники;
- выставка рисунков, книг - самоделок, газет, коллажей, фотовыставка;
- участие в сборе макулатуры;
- сбор осенних листьев в садовые компостеры, посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними;
- изготовление кормушек, скворечников и вывешивание их на деревья.

4. Аналитический этап- подведение итогов – рефлексия:

может проходить в форме награждения, изготовления фотоальбома, видеофильма, изготовления книжек-самоделок, проведения выставок, КВН, и т.д.

Педагогический смысл акций состоит в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание.

Сущность данного процесса заключается в обретении каждым ребёнком чувства природы, умения вникать в ее мир, в ее ничем не заменимую ценность и красоту, понимания, что природа – есть основа жизни и существования всего живого на земле, диалектической неразрывности и взаимообусловленности природы и человека.

Использование в педагогическом процессе экологических акций, как эффективной формы организации деятельностного общения дошкольника с природой, даст возможность детям самостоятельно, или с помощью взрослых, улучшить или исправить последствия экологически неграмотных действий людей.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ЛЕСНЫЕ БОГАТСТВА»

Материалы для подготовки экологической акции

Леса

Лесом называют большие территории суши, на которых растут деревья и кустарники. Некоторые из них, например дождевые леса Амазонки, существуют многие тысячи лет. Многие леса были уничтожены человеком, однако другие были посажены заново. Одна пятая часть суши нашей планеты покрыта лесами.

В лесах складывается особая среда обитания. В нижнем ярусе, находящемся около земли, обычно тенисто и прохладно, потому что кроны деревьев пропускают мало солнечных лучей. Воздух здесь почти неподвижен, так как ветки и листья не дают проникать сильным порывам ветра внутрь леса. Под пологом леса складывается свой микроклимат — днем здесь прохладнее, а ночью теплее, чем на безлесных участках. Таким образом лес создает благоприятные условия обитания для многих живых существ.

Типы лесов

Леса могут расти там, где летние температуры превышают 10°C, а годовая норма осадков — не меньше 200 мм. Тип леса, формирующийся в конкретных условиях, зависит от почвы и климата.

Дождевые леса произрастают во влажных тропиках. Еще их называют тропическими, расположены они вблизи экватора. В течение всего года жаркая и влажная погода. Растительность в этих лесах настолько густая, что почти невозможно различать отдельные ярусы. Некоторые растения, например орхидеи, растут даже в подвешенном состоянии на стволах и ветвях деревьев. В лесах этого типа большое видовое разнообразие — на небольшом участке может встретиться более 100 видов деревьев.

Листопадные леса или *лиственные*, растут в зонах умеренного климата, где зимой холодно, а летом тепло. Большие лиственные леса встречаются в Европе, в Африке и в США. В них насчитывается значительно меньше видов деревьев, чем во влажных тропических лесах. У многих деревьев листья на зиму опадают (в некоторых регионах листопад происходит в засушливый период). К лиственным породам относятся: дуб, бук, береза, ива, осина, и др. Деревья цветут и плодоносят в определенное время года. Весной, когда почки на деревьях еще не распустились, в нижний ярус леса проникает много света, поэтому здесь могут расти и цвести многие виды небольших растений.

Хвойные леса встречаются еще севернее, чем листопадные, а в горах они встречаются выше всех остальных типов лесов. Произрастают они в районах Северной Америки, Европы и Азии. Основные составляющие их породы — это хвойные (у них образуются шишки), такие как сосны, ель, кедр. Большинство из них — вечнозеленые деревья, и их листья, имеющие вид иголок и покрытые для предотвращения излишних потерь воды слоем воска, сохраняются в течение всего года. Хвойные могут расти там, где часто бывают засухи и где почва зимой глубоко промерзает. Их ветви наклонены к земле, и по ним снег легко соскальзывает. Некоторые леса этого типа возникли естественным образом, а другие были посажены человеком для получения древесины, сырья для производства бумаги и многих других целей.

Значение лесов

Леса выполняют несколько важных предназначений. Как и все зеленые растения, деревья поглощают из воздуха углекислый газ и выделяют кислород. Леса — основной источник кислорода для человека и всех животных Земли. Леса препятствуют сильному повышению уровня углекислого газа в воздухе. Это очень важно, так как возрастание содержания углекислого газа в атмосфере вызывает глобальное потепление климата. Лес как гигантская губка, которая впитывает воду, выпадающую в виде дождей, поэтому в реки поступает только небольшая часть

воды. Это предотвращает разрушительные наводнения. Лесной покров защищает поверхностный слой почвы от размывания и выветривания (эрозии) и предохраняет реки и озера от обмеления.

В лесах живут многочисленные виды животных, которые находят здесь обильную пищу и убежище. Листья, цветки, плоды и семена растений служат кормом для насекомых, птиц и мелких млекопитающих (например, белок и мышей). Ими, в свою очередь, питаются более крупные животные. Во влажной лесной почве живет свое сообщество животных, состоящее из червей, многоножек, муравьев, жуков и личинок многих насекомых. Лес многое дает людям. На большей части нашей планеты основным источником энергии для людей по-прежнему остается сжигание древесины. Из древесины делают оконные рамы, корабли, бумагу, упаковочные материалы и многое другое. Лесные плоды, в том числе орехи и ягоды, являются излюбленными деликатесами и незаменимыми кулинарными приправами. Из деревьев добывают смолу, которая используется в промышленности, а также сиропы, каучук, красители, пробку, лаки, капок (растительный пух, инсектициды и медицинские препараты, например некоторые антибиотики).

Исчезающие леса

Ежегодная мировая потребность в древесине составляет 3 млрд кубометров. В Великобритании и большинстве стран Северной Европы леса уже почти полностью вырублены. В тропиках каждую секунду вырубается участок джунглей размером с футбольное поле.

Большинство тропических лесов растет на очень бедных почвах, поскольку деревья извлекли из нее большую часть питательных веществ. Почва в местах вырубки лесов часто оказывается слишком бедной для того, чтобы получить хорошие урожаи сельскохозяйственных культур. К тому же почва легко смывается дождями в реки и водохранилища, что ведет к их обмелению. В результате таких процессов на месте джунглей может воцариться пустыня.

В лесах, особенно во влажных тропиках, очень велико разнообразие видов растений и животных. Если вырубки будут продолжаться с такой же скоростью, что и сейчас, то к 2020 г. половина оставшихся к настоящему времени лесов будет сведена на нет. При этом живой мир планеты потеряет десятую часть видов живых существ. Ученые и многие здравомыслящие люди стараются остановить такое хищническое разрушение природных ресурсов.

Полезная информация

Структура леса

В дождевом лесу кроны деревьев образуют почти сомкнутый полог. Над пологом возвышаются отдельные самые высокие деревья. Под пологом растет подлесок, состоящий из небольших деревьев и подроста (молодые деревца). Ниже идут кустарники, а в приземном ярусе располагаются низкорослые травянистые растения. В каждом ярусе леса обитает своё сообщество животных.

Особенности лиственного леса

Осенью у лиственных деревьев начинают опадать листья. Когда листья отмирают, вещества, придающие им зеленый цвет, разлагаются на соединения самых разных окрасок. сбрасывая листья на зиму или на время сухого сезона, деревья значительно экономят расход энергии и воды.

Разложение древесины

Мертвые деревья, а также упавшие с живых деревьев ветви быстро разлагаются.

Засохшие деревья дают пищу и приют многим видам животных: мягкую древесину долбят дятлы, выискивая личинок насекомых; под корой прокладывают ходы жуки-древоточцы; по этим ходам внутрь стволов проникают грибы, которые расщепляют древесину и извлекают из нее питательные вещества. Когда грибы отмирают, они служат пищей бактериям. Постепенно мертвые растительные остатки осыпаются на землю, и питательные вещества, содержащиеся в них, удобряют почву. Оттуда их извлекают новые поколения растений.

Подготовлено по материалам:

1. OXFORD, БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ШКОЛЬНИКА. Москва. РОСМЭН, 2011, СТР. 288-289.
2. Хочу все знать!: Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта/ пер. с англ. А. Зыковой, К. Молькова, О. Озеровой. – Эксмо , 2007.

Леса останавливают наступление песков, являются защитой почвы от вымывания, ветров, оползней и селей. Лесные массивы участвуют в круговороте воды и выступают природным фильтром, сохраняют воду в почве, препятствуют заболачиванию территории. Леса удерживают в норме уровень грунтовых вод и стоят на страже не только наводнений, но помогают избежать засухи за счет интенсивного испарения влаги листвой растений.

Экологические проблемы леса:

1. Изменения погоды.
2. Неконтролируемая охота и браконьерство.
3. Учащение лесных пожаров.
4. Неконтролируемые мусорные свалки в лесной зоне.
5. Неконтролируемая вырубка лесов.

Все перечисленные экологические проблемы леса показывают, что самое отрицательное влияние на окружающую природу оказывает человек своей деятельностью во всех сферах его жизни.

Влияние погоды на лесные зоны

Лесные экосистемы, как и человек, ощущают на себе непомерный груз экологических проблем. Например, загрязнение атмосферы влияет на изменение погоды. Несоответствие погодных проявлений временам года является одной из основных тревог человечества. Палящее солнце является причиной участвовавших лесных пожаров, а морозный воздух негативно воздействует на кору деревьев, приводя их к разрушению.

Состояние атмосферы также вызывает тревогу. Атмосферный воздух – это смесь газов атмосферного слоя, наиболее приближенного к земной поверхности, который также влияет на обеспечение жизненных условий на планете. Воздух все более загрязняется, что приводит к учащению случаев обнаружения у человека различных заболеваний органов дыхания.

Атмосферные осадки, в виде кислотных дождей, имеют прямое воздействие не только на атмосферу и гидросферу, но в конечном итоге они загрязняют и почву. Кроме того, участвовавшие свыше нормы осадки, вымывают её плодородный слой, а с ним и полезные вещества, в связи с чем нарушается процесс фотосинтеза, что замедляет рост растений и вызывает их гибель. Постепенно исчезают леса, рощи.... И весь этот круговорот ведет к гибели всего живого на планете земля.

Влияние охоты и браконьерства на состояние леса

Неуправляемая человеком охота – браконьерство, приводит к полному или почти полному истреблению некоторых видов животных, населяющих лес и другие природные зоны. Лесные обитатели являются одним из самых ценных звеньев

пищевой цепочки леса и всей системы этого биоценоза. Исчезновение одного звена влечет к изменениям во всей экологической системе леса. В результате неконтролируемой деятельности нарушителей, могут исчезнуть целые виды живых представителей лесного биоценоза.

Лесные пожары

Огонь – один из самых серьезных врагов леса. От пожаров в лесу каждый год страдает около двух миллионов тонн живых организмов. В лесах снижается прирост деревьев, уменьшается качественный состав растений, разрастается площадь буреломов, ухудшается структура почвы.

Хвойные леса наиболее склонны к возгоранию и чаще подвержены пожарам. Но хвойные растения смогли подстроиться под их частое влияние и нивелировать приносимый ими ущерб. У них более толстая кора, предотвращающая распространение огня и ещё, при высокой температуре их шишки выпускают семена, которые всходят, когда от близлежащих деревьев не останется и следа. Это обеспечивает им продолжение рода.

Неосторожное обращение со открытым огнем, незнание и несоблюдение правил пожарной безопасности способствуют быстрому возгоранию, которое в считанные минуты может распространиться на километры лесных массивов.

Засорение лесов

Кто не любит отдыхать на природе, в лесу или роще? Но не все после приятного отдыха забирают мусор с собой, тем самым ухудшая лесную экологию.

Хорошо, когда отходы имеют органическое происхождение, такой мусор спустя непродолжительное время разложится. Это даже может удобрить почву. Но что делать с пластиком? А металлические изделия? Они не могут естественно утилизироваться. С течением времени металл начнет ржаветь, вредное вещество пластмассы попадет в экосистему леса, что может привести к негативным последствиям.

Мусор в лесу представляет потенциальную опасность для здоровья людей, дикой природы и экосистемы в целом. На уборку мусора тратятся немалые средства из казны любой страны. Волонтерский труд, направленный на уборку леса от мусора, нельзя недооценивать. Однако следить за лесной чистотой должен каждый гражданин.

Лесная вырубка

Раньше лес рубили в случае надобности, небольшими объемами. Работа осуществлялась при помощи простого топора. Что мы видим сейчас? Множество техники не оставляет после прохождения по лесам ничего – голую территорию, на которой нет растений, только пни, черные круги кострищ и неприглядная почва. Не остается ни шанса, что после прохода тракторов с бревнами, могут взойти семена тех деревьев, что подверглись вырубке. Лесная экология полностью изменяется, хрупкое равновесие теряется и после этого долгие годы место остается пустынным.

Вырубка приняла массовый характер. Главная проблема в том, что не только деревья исчезают из экологической системы, но и кустарники, травы. Это ведет к тому, что насекомые и животные, которые раньше обитали в лесу, переселяются с этой территории или вовсе погибают, лишённые еды и убежища. Экосистема рушится.

Ущерб, наносимый вырубкой лесов, колоссальный. С исчезновением деревьев меньше кислорода образуется при помощи фотосинтеза, зато катастрофически накапливается количество углекислого газа. Это ведет к другой мировой экологической проблеме – парниковому эффекту. Разрушается почва, на месте леса образуется степь или пустыня. Вырубка лесов влияет даже на таяние ледников.

Несмотря на то, что вырубка приносит неплохой доход предпринимателю, который ею занимается, ущерб всему живому на планете Земля трудно оценить.

Человечество не до конца осознает серьезность проблемы своего сосуществования с окружающим его природой, поэтому не прикладывает особых усилий для разрешения этого конфликта. Пока это не изменится, экологические проблемы будут занимать одну из главных ниш в мироустройстве. Отношение человека к окружающему миру является ключом к их решению, но зачастую люди своим поведением только усугубляют сложившуюся обстановку. Они сами стали тем главным неблагоприятным фактором, который влияет на нарастание осложнений и без того трудной экологической ситуации с лесными массивами планеты.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры человека. Именно в этот период в основу личности ребёнка необходимо закладывать позитивное отношение к лесу, как объекту окружающего мира. Многие дошкольники уже смогли положительно оценить семейный отдых на свежем воздухе леса. Им нравится на поляне лесной чащи посидеть у костра, съесть, привезённые из дома в пакетах, продукты. Но не все знают о том, что после себя следует обязательно убрать мусор. Лес должен радовать нас могучими деревьями, благоухающими цветами, журчанием рек, а не огорчать тем, что некоторые люди не соблюдают правила поведения в лесу. Важно с детства научиться беречь лес – как наше богатство!

Цель акции: привлечь внимание к проблемам сохранения лесов родного края и страны.

Задачи:

- формировать у дошкольников представления о лесе, о причинах бережного к нему отношения, о способах индивидуальной и государственной защиты леса;
- развивать у детей познавательный интерес и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к природе через соблюдение правил поведения в лесу.

Участники акции: воспитанники детского сада и их родители, сотрудники ДОУ.

Ход акции

1. – подготовительный этап

- сбор информации о лесе;
- подбор, накопление и систематизация собранного материала;
- составление плана мероприятий с воспитанниками, родителями и социальными партнерами – СОШ № 79;
- примерная смета расходов для приобретения: недостающего необходимого оборудования для трудовой деятельности на территории ДОУ; канцелярских товаров для изготовления буклетов, листовок, плакатов, сборника рассказов, альбом рисунков;
- подготовка стендов для оформления выставки рисунков и поделок (сувениров) из природного материала.
- составление текста объявления о начале и окончании экологической акции с указанием темы, цели, её этапов, составе участников и условия проведения.

2. Познавательно – исследовательский (организационный) этап

- беседа с воспитанниками «Правила поведения в лесу»;
- прогулка по тропе с целью наблюдения за деревьями;

- заучивание стихотворения «Наш лесок» А. Прокофьева;
- дидактическая игра «С какого дерева листок»;
- чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес», Е. Пермяк «Русские сказки о природе»;
- Загадывание загадок об обитателях леса;
- Просмотр мультфильмов об обитателях и растениях леса;
- Подвижные игры: «У медведя во бору», «Белки в лесу», «Охотники и зайцы»;
- Просмотр мультфильма «Да здравствует природа»;
- Рисование с детьми на темы «Лес - наше богатство» и «Лесные обитатели»
- Консультация для родителей «В лес вместе с ребенком».

3. Этап практической деятельности

- совместное с родителями изготовление буклетов, листовок, плакатов о ценности и охране леса;
- распространение материала среди семей воспитанников и сотрудников ДООУ, учащихся СОШ № 79, с призывом к составлению рассказов от лица лесных трав, кустарников и других растений для оформления сборника рассказов «Из жизни растений леса»;
- размещение агитационного материала на досках объявлений, прилегающих к территории ДООУ, домах;
- совместно с родителями оформить альбом рисунков по правилам поведения в лесу «В лесу отдыхаем, правила поведения выполняем»;
- совместный труд с родителями по сбору опавших листьев и закладке их в компостер с целью получения перегноя для удобрения почвы вокруг деревьев участка ДООУ;
- фотографирование практической деятельности детей и родителей в процессе третьего этапа акции.

4. Аналитический этап-подведение итогов-рефлексивный

- выставка детских рисунков «Лес - наше богатство»;
- выставка поделок (сувениров) из природного материала «Подарки леса»;
- презентация альбома по правилам поведения в лесу: «В лесу отдыхаем, правила поведения выполняем»;
- стенд – фоторепортаж «По следам наших событий....»

Приложение к акции «Лесные богатства»

Беседа «Правила поведения в лесу»

Цель: определить значение леса в жизни человека, сформулировать и усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; развивать речь, логическое мышление, познавательные интересы; воспитывать нравственно-культурологические ценности личности: чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Вопросы для обсуждения.

Какие опасности могут подстергать нас в лесу?

Какое значение имеет лес для человека?

Что нужно делать, чтобы прогулка по лесу была приятной?

Почему нельзя есть незнакомые ягоды?

Какие бывают грибы?

Какие животные живут в лесу?

Каких правил нужно придерживаться, чтобы не обидеть лесных обитателей?

Что нужно делать, если вы увидели змею?

Почему нельзя трогать птичьи гнёзда?

«Наш лесок»

Он не низок, не высок,
Зелен, светел наш лесок.
Мы, когда учиться стали
В том лесочке насчитали:
Восемь сосенок густых,
Пять березок молодых,
Семь осинок-невеличек,
Девять сосенок-сестричек.
Хорошо в лесу таком –
Каждый кустик нам знаком.
Только раз погоревали:
Заблудился бедный Валя.

А. Прокофьев

Дидактическая игра «С какого дерева листок»

Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека.

Задачи: развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать предмет; активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе.

Варианты игры. Подобрать листочки к каждому дереву, назвать дерево и листочек. Описать дерево и его листья. Найти деревья, у которых есть иголки, назвать их. Назвать особенность каждого дерева. Составить рассказ о берёзе и дубе, о черёмухе и тополе, о сосне и иве, опираясь на картинки деревьев.

«Прогулка в лес» Т. А. Шорыгина

Здравствуйте, дорогие ребята! Представьте себе, что солнечным летним деньком вы гуляете в лесу. Хорошо на лесной опушке! Весело щебечут птицы. В густых высоких травах пестреют яркие душистые цветы. Над ними порхают бабочки, вьются шмели, пьют нектар из чашечек цветов золотые пчелки. Так и хочется нарвать букет цветов, поймать красивую бабочку.

Как вы думаете, можно рвать в лесу цветы и ловить насекомых? Конечно же, делать этого нельзя! Вы в лесу – гости. Он щедро дарит вам красоту, тень и прохладу, ягоды, грибы и целебные травы. Полюбуйтесь цветами, вдохните их медовый аромат, понаблюдайте за муравьями, бабочками, шмелями и стрекозами, послушайте шум листьев и щебетанье птиц. В природе все связано, и сорвав цветок, вы лишите меда пчелу и шмеля, а сломав ветку, можете погубить дерево или кустарник. Подумайте об этом!

Если вы присели отдохнуть на лесной полянке и решили перекусить, то не оставляйте после себя пустые пакеты, банки, обертки от конфет. Почему нельзя оставлять мусор в лесу?

Вспомните о лесных обитателях и тех людях, которые придут в лес после вас, и увидят не красивую зеленую лужайку, а свалку мусора. Не забывайте, что воспитанному человеку рады везде!

«Русские сказки о природе» Е. Пермяк

«Птичьи домики»

Вася и Ваня ещё в третьем классе решили стать строителями. Большие дома решили строить. Но это ещё не скоро будет. А строить хочется.

Вот и придумали два товарища с маленьких домов начинать. С птичьих домиков.

Хоть и прост дом для скворцов, а строить его не просто. В прошлом году ребята много наделали скворечниц, да только скворцы не стали в них жить. Со щелями оказались домики. И гвозди внутри торчали. А скворцы — птицы разборчивые: не во всяком доме живут.

Знают это Вася и Ваня. Доски остругивают гладко. Сколачивают их плотно, чтобы ни одной щели не осталось. И гвозди аккуратно вбивают.

Сразу видно — хорошие строители вырастут из этих ребят. И дома, которые построят Вася и Ваня, будут такими же прочными и удобными, как и птичьи домики.

Большие мастера видны и в ребячьих делах...

Подвижная игра «У медведя во бору»

Цель: развивать двигательную и речевую активность детей; формировать умение соотносить свои действия со словами игры; учить быстро реагировать на словесный сигнал; развивать выдержку.

Ход игры:

Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру!
Медведь простыл,
На печи застыл!
У медведя во бору
Грибы, ягоды беру!
А медведь не спит,
Все на нас глядит.

Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

Вариант 1. Медведь выходит из берлоги только после того, как дети споют песенку.

Вариант 2. Дети в зависимости от поведения медведя могут не сразу бежать в свой дом, а повторить песенку, раззадорить его.

«Белки в лесу»

Цель: развивать у детей внимание, быстроту, ловкость; упражнять в лазанье.

Ход игры:

Игра проводится на площадке или в комнате, где есть гимнастическая стенка. Дополнительно к ней расставляется переносное физкультурное оборудование для лазанья: лесенка двойная, пирамида с прицепными досками и лесенками, скамейки, доски, положенные на крупные кубы, и др. Выбирается водящий — охотник. Он становится в домик — круг, начерченный в противоположной части площадки или комнаты. Остальные играющие — белки, они размещаются на расставленном физкультурном оборудовании — импровизированных деревьях.

По сигналу воспитателя - «Берегись!» или по удару в бубен — все белки меняются местами: быстро прыгивают с оборудования и влезают на другое. В это время охотник их ловит — дотрагивается рукой. Пойманными считаются те белки, которых водящий «осалит» рукой, пока они были на полу, а также те, которые остались на прежних местах. Они отходят к домику охотника и одну игру пропускают.

Игра проводится 5 – 6 раз. Новый охотник выбирается через 1 – 2 игры. В заключение игры воспитатель отмечает тех белок, которые были смелыми и ловкими.

В процессе игры воспитатель следит, чтобы дети пользовались разными приборами и не спрыгивали с недозволенной высоты.

«Охотник и зайцы»

Цель: упражнять детей в умении метать в подвижную цель, перелезать (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.

Ход игры. Из числа играющих выбирается охотник, остальные – зайцы. Они сидят в кустах – за рейками или шнуром, укрепленным на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания). На расстоянии 3-4 м от «кустов» чертится круг – дом охотника. Он получает 2-3 мяча диаметром 50-60 мм (зимой вместо мячей можно использовать снежки). Игра начинается с того, что зайцы выпрыгивают из «кустов» и свободно бегают на площадке перед домом охотника. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают, а охотник стреляет в них, т.е. бросает в них мячами (снежками) в одного, другого, третьего... Те, в кого охотник попал мячом, отходят к домику охотника. После повторения игры (2-3 раза) подсчитываются пойманные зайцы, выбирается другой охотник, и игра продолжается. Бросать мячи или снежки можно только в ноги бегущим. Нарушивший правило исключается из игры.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ПОЗАБОТИМСЯ О ПТИЦАХ»

Актуальность

Наш век называют веком потребления. Люди создают и используют все больше материальных и духовных благ, все более разнообразным становится окружающий их мир вещей.

Французский экономист и социолог Сен-Марк справедливо отмечал, что завтра телевизор, холодильник, автомобиль будут в каждой семье, но западный мир почувствует такую нехватку чистого воздуха, тишины, зелени, что эти блага, которые раньше не оценивались по достоинству, станут все более ценными для нашей цивилизации. Другими словами, население в промышленно развитых странах стоит на пороге переоценки привычных представлений. В известной мере это относится и к нашей стране, особенно к густонаселенным районам. Все более выражено стремление людей к общению с природой, причем по возможности более дикой, что, разумеется, доступно не всем. Городским жителям в их стремлении отвлечься от повседневных забот приходится довольствоваться только фрагментами такой природы - парками, скверами, газонами ... и населяющими их птицами - одной из самых декоративных, эстетических групп, удобных для наблюдений, традиционно пользующихся симпатиями человека и формирующих гуманное отношение ко всему живому.

Нужно ли это человеку? Безусловно, да. На городском пруду они подолгу любят плавающими утками. Получают огромную радость от весеннего пения скворцов и жаворонков, от ночной трели соловья, многоголосого птичьего хора лесов, садов, парков. Можно подолгу наблюдать за грачами летящими высоко в небе, за парящим хищником, за величественным полётом журавлей или лебедей, за пестрыми сойками в ажурной кроне березы, за желтогрудыми синицами украшающими садовые деревья словно ёлочные гирлянды, за голубями на улицах

города. Эти встречи не выразишь в рублях, они, как ключи к замку, должны подойти к внутреннему настрою человека, его духовным потребностям.

Да, роль птиц в жизни человека, как и всей природы, можно назвать эстетической. Она сопоставима с ролью картины, скульптуры, словом, любого произведения искусства, которое ценно для нас как прекрасное. Потребление этих ценностей – в их восприятии.

Однако, наша авиационная техника это не только результат инженерной мысли, но и наблюдений за природными объектами. Изучая строение организмов, ученые переносят некоторые принципы их устройства на технические сооружения; идея создания летательного аппарата с машущими крыльями (орнитоптера) заимствована у пернатых. Крупнейший физик, отец русского воздухоплавания Н. Е. Жуковский одну из своих главных теоретических работ назвал «О парении птиц».

Велико значение птиц в распространении семян. Склеывая сочные плоды рябины, бузины, брусники, черемухи, черники и многих других растений, они, перелетая с места на место, выбрасывают вместе с пометом неповрежденные семена. Именно благодаря деятельности птиц, тяжелые плоды дуба - желуди оказываются вдали от дерева, на котором они выросли. Сойки и другие птицы, питающиеся желудями, уносят их на большое расстояние и часто теряют.

Особо важна роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Все насекомоядные птицы считаются полезными, так как они истребляют насекомых, в первую очередь различных массовых вредителей культурных и ценных дикорастущих растений. Если мы будем беречь насекомоядных птиц, у нас всегда будет огромная армия неутомимых работников, которые не допустят поражения лесов и садов вредными насекомыми. А для того, чтобы сохранить наших крылатых помощников, нужно прежде всего не губить их самих, а также не трогать их гнезда и яйца.

Птицы находят себе дом в различных местах: как в чаще густого леса, так и в шумных мегаполисах. Некоторые виды приспособились проживать поблизости с селениями людей, и со временем превратились в полноценных обитателей городов. Им пришлось изменить ритмы жизни и рацион питания, находить новые места для гнездования и новые материалы для их обустройства. Городские птицы составляют около 24% всей орнитофауны России. Они выют гнезда в зданиях и сооружениях, в кронах деревьев, растущих во дворах жилых комплексов, в скверах и парках. При этом, самые разные виды птиц: вороны и синицы, сойки и сороки, черноголовые дубоносы и галки хорошо уживаются друг с другом.

Птицы неотрывно связаны с деревьями, так как в ветвях они находят себе защиту и дом. Они издают особые звуки, охраняют и утверждают свою территорию, создают семьи. Видовое разнообразие орнитофауны зависит от произрастающих в городе деревьев.

В холодное время года нельзя забывать о наших пернатых друзьях. Зимой замерзают реки, озера, хлопья снега быстро засыпают кусты и деревья, крыши домов, землю, скамейки в саду. Когда выпадает много снега, птицам становится особенно трудно добывать себе еду. Отсутствие корма гораздо страшнее для птиц, чем лютые морозы, ведь у них есть пушистые перья. Не зря есть пословица: «Кто сыт, тому и холод не страшен». Еда восполняет энергию, которая активно расходуется на терморегуляцию организма.

Зимой в городе Краснодаре можно встретить серенького бойкого воробья, голубей - посланников любви и мира, сорок - белобок, ворон, синиц, галок и других птиц. В снежные морозные дни им особенно тяжело, они беспомощны перед голодом и холодом, поэтому их надо подкармливать. Как подсчитали орнитологи, одна кормушка может спасти от голодной смерти до пятидесяти синиц за зиму.

С наступлением зимы, с надеждой на людскую помощь, лесные птицы летят к жилищам людей. Поэтому в городе мы можем встретить дятлов, зябликов, чижей. Чтобы помочь не погибнуть пернатым, необходимо мастерить кормушки. Они изготавливаются из разных материалов, например, фанеры и картона. Даже пластиковые бутылки могут стать неплохой кормушкой. Их можно разместить на балконе, под окном на дереве или развесить в городском парке. Нужно знать, какие корма можно будет туда сыпать. Это могут быть: хлебные крошки, пшено, овсяные хлопья, семечки. Синички любят кусочки сала, которые можно закрепить на веточках. Особенно интересно на них смотреть, когда они лапками цепляются к кусочкам, раскачиваются на ветке и выклеивают сало. Частыми посетителями кормушек в городе становятся – воробьи. Прилетают голуби, даже галки не отстают. Все торопятся клевать, при этом весело галдят. Иногда воробьи и синицы настолько привыкают к человеку, что прямо с рук склевывают семечки. Необходимо не забывать наполнять кормушки свежей едой. Ведь птицы к этому привыкают, начинают прилетать постоянно, радостно щебеча под окном. Как хорошо, что благодаря кормлению птиц зимой, мы можем им хоть немного помочь: выжить в тяжелое для них время.

«Покорми синицу зимой, она вспомнит тебя весной», — гласит народная мудрость. Настанет лето, и птицы помогут спасти наши сады и поля от нежеланных насекомых.

Судьба многих пернатых во многом зависит от доброты, щедрости и милосердия человека. Берегите птиц! Кормите их зимой! Повесьте у своего дома кормушку и наблюдайте за пернатыми гостями.

Цель акции: привлечь внимание дошкольников, родителей и общественности к бережному отношению к птицам.

Задачи:

- обогащать знания и представления детей о птицах, об особенностях их образа жизни и повадках; о роли человека в жизни пернатых в холодное время года;
- формировать экологически грамотное поведение детей по отношению к птицам, чувство ответственности за их благополучие и стремление помогать им;
- вовлекать воспитанников, родителей и общественность в активную природоохранную деятельность.

Участники акции: воспитанники и их родители, сотрудники ДОУ, учебная организация СОШ № 79.

Ход акции

1. Подготовительный этап

- сбор информации о птицах;
- подбор, накопление и систематизация собранного материала;
- составление плана мероприятий с воспитанниками, родителями и социальными партнерами – СОШ № 79;
- примерная смета расходов для приобретения: недостающего необходимого оборудования и материалов для изготовления кормушек; канцелярских товаров для изготовления буклетов, листовок, плакатов, альбом для рисунков;
- подготовка стендов для оформления выставки детских рисунков и фотографий по итогам подготовки и проведенной акции.

- Составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, этапах, состава участников, условий.
- 2. **Познавательно-исследовательский этап**
 - Познавательные беседы: «Птицы – наши друзья», «Для чего нужны птицы и как их оберегать»; «Какой корм нужен птицам?»
 - Чтение художественной литературы о птицах - рассказы, стихи, загадки;
 - Викторина «Что ты знаешь о птицах?»;
 - Наблюдение за птицами;
 - Детские рисунки по результатам наблюдений за птицами;
 - Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Синица», «Птицы и автомобиль»;;»
 - Дидактические игры: «Назови птицу», «Чья песенка?», «Кому что по вкусу?»;
 - Просмотр презентации о птицах и видеороликов;
 - Сбор информации о видах кормов для птиц – альбом «Меню для птиц».
 - Совместное с родителями изготовление объявлений, буклетов, рекламных листовок, плакатов.
 - Распространение материала с призывом к участию в акции среди семей воспитанников, сотрудников ДОУ и учащихся СОШ № 79.
 - Размещение агитационного материала на досках объявлений, прилегающих к территории ДОУ, домах.
 - Сбор и подготовка корма для подкормки птиц.
- 3. **Этап практической деятельности**
 - Изготовление кормушек и домиков для птиц;
 - Размещение кормушек с кормом для птиц в намеченных заранее места;
 - Фотографирование у кормушек при подкормке птиц.
- 4. **Аналитический этап – подведение итогов –рефлексия.**
 - выставка детских рисунков «Птицы – наши друзья»;
 - презентация альбома «Меню для птиц»
 - стенд – фоторепортаж «По следам наших событий....»

Приложение к акции «Позаботимся о птицах»

Беседа «Птицы - наши друзья»

Вопросы для обсуждения:

1. Каких птиц вы знаете?
2. Каких птиц вы видели зимой?
3. Чем питаются птицы?
4. Как вы помогали птицам?

Беседа «Для чего нужны птицы и как их оберегать?»

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего нужны птицы?
2. Почему надо охранять и беречь птиц. Как это делать?
3. Какие птицы вам нравятся?
4. Нужна ли зимующим птицам помощь в холодный период?

«Воробей на часах» Л. Н. Толстой

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица.

Летит по задворкам ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой пташки. Летит ястреб тихо, без шума. Но старый воробей заметил злодея и следит за ним. Ястреб ближе и ближе. Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты. Все смолкло. Только воробей-часовой сидит на ветке. Не шевелится, глаз с ястреба не спускает. Заметил ястреб старого воробья, взмахнул крыльями, расправил когти и стрелой спустился вниз. А воробей камнем упал в кусты.

Ястреб ни с чем и остался. Озирается он вокруг. Зло взяло хищника. Огнем горят его желтые глаза. Встрепенулся разбойник и полетел дальше. Опять уселся воробей на той же ветке. Сидит и весело чирикает. С шумом высыпали из кустов воробьята, прыгают по дорожке.

Воробей

Мимо сизых голубей
Пролетает воробей.
Воробей такая крошка!
На меня похож немножко.
Шустрый маленький птенец,
Непоседа и боец.
И звенит задорный крик:
- Чик-чирик и чик-чирик!

Викторина «Что ты знаешь о птицах»

Цель: расширить представление о зимующих птицах.

Вопросы:

1. Узнай птицу (назвать птицу по её изображению).
2. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клесты, зимородки.)
3. Какие птицы перекочевывают на зиму к жилью человека? (Синица большая, сорока, ворона, галка.)
4. Название какой зимующей птицы созвучно с названием танца? (Чечетка.)
5. Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохолок? (Свиристель, чечетка, хохлатая синица.)
6. В холодную погоду воробьи взъерошенные, почему? (Легче сохранять тепло.)
7. Какие птицы строят гнезда в январе? (Клест.)
8. Когда температура тела воробья ниже - зимой или летом? (Температура тела воробья всегда одинакова.)
9. Как называются птицы, которые живут с нами постоянно? (Оседлые.)
10. Какие птицы живут у нас только зимой? (Чечетки, свиристель.)
11. Какую птицу называют лесным доктором? (Дятел.)
12. Какая птица ходит по стволу вниз головой? (Поползень.)
13. У какой зимующей птицы самый длинный язык? (Дятел.)
14. Какая зимующая птица имеет очень длинный хвост? (Сорока.)
15. Эта птица – труженик, зимой имеет свою кузницу. (Дятел.)
16. У этой птицы клюв необычный, крестообразный, чтобы шишки легко расклёвывать? (У клеста.)
17. Народные названия какой птицы - сизак, сизарь. В разговорной речи часто употребляются слова «гуля», «гулька»? (Сизый голубь.)
18. Эта небольшая птичка – настоящая красавица. Её ярко-жёлтое брюшко не спутаешь ни с какой другой птицей. (Большая синица.)

Загадки

Трещала с самого утра:
«Пор-р-ра! Пор-р-ра!»
А что пора? Какая с ней морока,
Когда трещит ...(сорока).

Пусть я птичка-невеличка,
У меня, друзья, привычка —
Как начнутся холода,
Прямо с севера сюда. (Снегирь.)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица.)

Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым, чистым -
Кле! кле! кле!
Поет со свистом. (Клёст.)

Кто в берете ярко-красной
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит.
Все стучит, стучит, стучит. (Дятел.)

Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом. (Кормушка.)

Я день-деньской стучу-стучу.
Я врач лесной. Я лес лечу. (Дятел.)

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В тёплый край я не летаю,
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый ... (Воробей).

Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая —
Известная персона.
Это кто? (Ворона).

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:

Не боится он простуды –
С первым снегом
Тут как тут! (Снегирь.)

Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Сорока.)

Розовое брюшко,
Хохолок на макушке. (Свиристель.)

Ночлег

1. Как вороны и галки ночуют? (Стаями, прижавшись друг к другу.)
2. Где дятлы и синицы спят? (В дуплах.)
3. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (Тетерева, рябчики.)
4. Утки с удовольствием идут в воду в самый сильный мороз. Почему? (В мороз вода теплее, чем воздух. Поэтому в воде уткам не так холодно.)
5. Чем питается большая синица зимой, когда все насекомые спят? (Зимой синицы разыскивают в щелях и скважинах насекомых, яйца, личинки и поедают их.)

Столовая

1. Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом? (Для щегла.)
2. Чем любит лакомиться зимой клёст? (Семенами ели, сосны.)
3. Что птицам страшнее голод или холод зимой? (Голод.)
4. Назовите корма для зимней подкормки птиц. (Семена подсолнуха, конопли, арбуза, дыни, тыквы, лебеды, крапивы, репейника, конского щавеля, ягоды рябины, бузины, клюквы, хлебные крошки, сырое сало и мясо.)
5. Семена какого сорного растения едят только снегири? (Конского щавеля.)
6. Какая птица зимой питается личинками насекомых? (Дятел, большая синица.)
7. Чем можно объяснить, что ласточки, стрижи, мухоловки на зиму улетают на юг, а синицы, дятлы и поползни остаются? (Мухоловки, стрижи и ласточки ловят насекомых в воздухе, а осенью насекомые забираются в убежища, то есть становятся для этих птиц недоступными. Синицы, дятлы и поползни приспосабливаются к добыванию насекомых, их личинок, куколок и яиц из зимних убежищ.)
8. Какая птица за сутки съедает столько корма, сколько весит сама? (Большая синица.)
9. Какие корма предпочитают птицы? Снегири. (Семечки арбуза, тыквы.) Голуби, воробьи. (Крупу, хлеб, зерно.) Синички. (Несоленое сало.)

Беседа о птицах

Задачи:

- расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах;
- формировать познавательный интерес к представителям животного мира - птицам;
- Учить выражать свои мысли четко, используя ранее полученные знания;

- Привлекать всех детей к участию в беседе, обращая внимание на культуру ведения общей беседы: учить слушать других детей не перебивая, отвечать на вопросы полным ответом, используя в монологической речи новые обороты, услышанные при прочтении художественных произведений.

Ход наблюдения:

Птицы на юг улетают:
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали
М. Ивенсен

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

- Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать - птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету).
- Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края).
- Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян).
- Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улетаю раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а это значит, что птицам нечем питаться; затем улетаю те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)
- Почему осенью птиц становится мало? (С конца августа птицы начинают улетаю на юг, так как холодает, и исчезают насекомые).
- Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом).
- Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи).

Поисково-исследовательская деятельность. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол; прямая линия; пологая дуга; хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

Трудовая деятельность: сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Подвижная игра «Перелет птиц»

Цель: Закрепить умение взбираться на предметы приподнятые над полом (землей); лазать по гимнастической стенке; быстро ориентироваться в пространстве по сигналу. Учить детей помогать друг другу.

Ход игры.

Дети стоят врассыпную на одном конце площадки (комнаты). Они – птицы. На другом конце площадки помещается вышка для лазания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами, пирамида, двойная лесенка.

По сигналу воспитателя: «Птицы улетаю!» - птицы летят, расправив крылья (дети, подняв руки в стороны, бегают по площадке). По сигналу: «Буря!» - птицы

летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. Когда воспитатель говорит: «Буря прекратилась», - птицы спускаются с вышки и снова летят.

Воспитатель должен находиться возле приборов для лазанья, чтобы в случае необходимости оказать помощь детям.

Если гимнастическая стенка имеет мало пролетов, дети могут влезать на скамейки, кубы, или другое физкультурное оборудование для лазанья.

Подвижная игра «Синица»

Ход игры: дети стоят в кругу, в центре – ребенок – «синица». Дети идут по кругу:

Синица, синица, веселая птица!

Где ты была, где ты жила?

«Синица, летая по кругу», отвечает:

- Я летала по кустам, я летала по садам.

Я покоя не давала мошкам!

После последних слов дети разбегаются, «синица» их ловит.

Дидактическая игра «Назови птицу?»

Цель: формирование у детей умения описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на 2 группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются.

Дидактическая игра «Чья песенка?»

В разных местах комнаты размещаются изображения птиц. Воспроизводится аудиозапись голоса одной из птиц, а дети должны найти глазами соответствующую картинку, а затем подойти к ней.

«Кому что по вкусу?»

Цель: закрепить знания у детей, чем питаются птицы. Развивать познавательный интерес.

Дидактический материал: мешочек.

Методика проведения. В мешочке находятся: семена, орехи, семечки, пшено, зерно, сало и т.д. Дети достают пищу для птиц, угадывают, для кого она, кто чем питается.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Актуальность

Планета Земля – единственная в Галактике, позволяющая жить такому многообразию живых организмов и существ: от микробов до сложнейших индивидов человека. Она – наш родной дом, в котором созданы благоприятные условия, способствующие нашему существованию и жизнедеятельности, открывающие для нас множество возможностей и достаточное пространство для их реализации.

Но, в последние годы люди стали беспощадно использовать, тратить, потреблять, разорять природные ресурсы планеты, нарушая порядок, истощая её, не давая времени для восполнения сил. Земля постоянно сообщает нам о необходимости обратить на нее внимание. По мнению астрологов и ученых, это

выражается в увеличении числа техногенных катастроф, стихийных бедствий, образования озоновых дыр и приближении, на опасное расстояние к Земле, пролетающих комет.

Ресурсы нашей планеты ограничены, поэтому людям необходимо бережнее относиться к ее благополучию, пересмотреть условия своей жизнедеятельности, следить за расходом воды, тепла, электричества, уменьшить вредоносное влияние на окружающую среду. Это понимают не все, а только лишь те, кто прямо или косвенно занимается вопросами экологии, сохранения в природе экологического баланса. Остальная часть народонаселения относится к природным богатствам Земли потребительски, не задумываясь об их сохранении для будущих поколений. Именно поэтому назрела необходимость на всех уровнях, начиная с дошкольного детства заниматься экологическим воспитанием, формировать экологическую культуру и культуру рационального, берегающего природопользования, осмысленному взаимодействию с природой.

Программное содержание экологического образования дошкольников помогает детям разобраться в системе взаимоотношений человека с окружающим миром природы, которая является основополагающей для осознания ценности любого проявления жизни, того, что человек и природа взаимосвязаны. Поэтому забота о природе – это есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку. Следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны. Педагогами проводится разъяснительная работа с детьми о том, что по отношению к природе люди занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны её беречь и заботиться, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую адекватную оценку. При включении родителей в образовательную деятельность, дети подводятся к пониманию о том, что все вместе, и каждый из нас в отдельности, в ответе за Землю, и мы обязаны сохранять и приумножать её красоту.

Разумеется, для формирования у детей гуманного отношения к природе, одних знаний не достаточно. Необходимо вовлекать каждого ребёнка в посильную для его возраста практическую деятельность.

С этой целью идеально подходит организованная в детском саду ***природоохранная акция, посвященная празднованию дня Земли.***

Все страны мира, вне зависимости от национальности, веры, обычаев и традиций, ежегодно, с весны 1840 празднуют день Земли, в честь уникальной планеты Солнечной системы.

Основателем этого Дня считается известный американский общественный деятель Джон Мортон. Именно он, в середине XIX века, организовал первый в мире праздник древонасаждения. А став секретарем Территории Небраска, в 1872 году предложил установить день, который будет посвящен озеленению. Причиной такой необычной для того времени инициативы послужила массовая вырубка лесов, беспокоившая ученого. Люди варварски использовали лес для возведения деревянных домов, топили дровами жилье, а идея по высаживанию деревьев должна была возмещать нанесенные убытки и возрождать леса. Так появился День дерева.

Начиная с 1970 года, смысл праздника расширился до общей идеи охраны окружающей среды, и появилось новое название – День Земли, который стал общенациональным.

В нашей стране, ещё с советского времени, сохранилась прекрасная традиция каждую весну выходить на субботники. Это позволяет привести в порядок свой двор после зимы и посадить цветы, саженцы молодых деревьев, кустарников. Тепло весенних дней побуждает людей выйти на улицу, вскопать клумбу перед домом,

убрать мусор и сделать планету немного чище и красивее. Российские общественные организации в этот знаменательный день проводят массовые акции в защиту экологии, а простые люди идут на природу, прихватив с собой лопату, грабли и саженцы молодых деревьев.

Цель и общая направленность проведения акции: привлечь внимание к проблеме загрязнения окружающей среды. Популяризация практической социально-полезной деятельности.

Цель акции: формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи акции:

- обогащать элементарные представления о планете Земля;
- углублять экологические знания детей;
- воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Участники акции: сотрудники и семьи обучающихся ДОУ и СОШ № 79.

Ход акции

1. Подготовительный этап

- сбор информации о нашем общем доме – Планета Земля;
- подбор, накопление и систематизация собранного материала;
- составление плана мероприятий: для воспитанников, родителей и социальных партнеров. Совместное планирование и составление плана проведения акции: ДОУ и СОШ № 79;
- примерная смета расходов для приобретения саженцев деревьев, семян для посева под рассаду для цветника; недостающего необходимого оборудования для трудовой деятельности на территории ДОУ; канцелярских товаров для изготовления буклетов, листовок, плакатов, сборника рассказов, альбомов с рисунками детей;
- подготовка и планирование на участке ДОУ мест для посадки рассады цветущих растений и лунок под посадку кустарников и деревьев;
- посев семян для выращивания рассады цветов для клумб на территории ДОУ;
- подготовка стендов для оформления выставки рисунков;
- составление текста объявления о начале и окончании экологической акции с указанием темы, цели, её этапов, составе участников и условия проведения.

2. Познавательно-исследовательский этап

- Игровая образовательная ситуация «Зелёная планета»;
- Беседа с детьми по теме «День Земли»;
- Проведение игры «Хорошо – плохо»;
- Знакомство с пословицами и загадками о Земле;
- Организация трудовой деятельности по уборке участка;
- Просмотр презентации «Земля - наш общий дом»;
- Проведение викторины «Звери, рыбы, насекомые»;
- Подвижная игра «Птица, рыба, зверь»;
- Игра-имитация «Движение Земли»;
- Составление дизайнерского проекта оформления клумб на групповых участках;

- Совместное с родителями изготовление объявлений, буклетов, рекламных листовок, плакатов с призывом принять участие в озеленении и уборке своего двора, улицы;
 - Распространение материала с призывом к участию в акции среди сотрудников и семей, обучающихся воспитанников в ДООУ и СОШ № 79;
 - Размещение агитационного материала на досках объявлений, прилегающих к территории ДООУ, домах;
- 3. Этап практической деятельности**
- Организация выставки детского рисунка «Зелёная планета».
 - Посадка, приобретённых в процессе проведения акции, саженцев деревьев и кустарников, рассады цветов на территории ДООУ с участием воспитанников старшего дошкольного возраста и родителей ДООУ.
- 4. Аналитический этап - подведение итогов-рефлексия**
- Фоторепортаж с места событий: «Наша Зелёная планета» об участии семей воспитанников в акции «День Земли» по уборке и озеленению своего двора, улицы;
 - Выставка детского рисунка «Наш Краснодар – город сад».

Приложение к акции «Земля – наш общий дом»

Игровая образовательная ситуация «Зелёная планета»

Задачи:

- способствовать формированию позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром;
- вызвать желание принять активное участие в экологической акции;
- формировать трудовые умения и навыки практической деятельности по посадке рассады, деревьев и кустарников на территории ДООУ;
- прививать любовь и желание заботиться о своей улице, городе, своей малой Родине, стране и в целом Земле - нашем общем доме.

- Здравствуйте, ребята. Вы, наверное, слышали слово «экология». Как вы думаете, что такое экология?

(Дети отвечают.)

-Сегодня мы поговорим с вами об экологических проблемах, о том, как эти проблемы можно решать, и о том, как каждый из вас, лично может помочь решить одну из таких проблем.

- Все, что окружает нас: небо, лес, речка, солнце, деревья, цветы, травы, птицы, животные, насекомые и человек: - все это природа. Все, что есть в природе, должно существовать вместе, рядом, дружно. Так, деревья не могут жить без солнца, воды, без птиц, которые помогают деревьям избавиться от вредителей. Животные, как и человек, не могут жить без воды, солнечного тепла и света, без пищи, без деревьев, которые защищают их от жары и дождя. Все живые существа в природе зависят друг от друга. Есть такая наука, **экология**, которая изучает взаимоотношения растений, животных, человека и их связь с неживой природой: солнцем, водой, воздухом.

-А еще экология изучает, как человек влияет на природу.

- Как вы думаете, человек может влиять на природу?

- ответы детей.

- Правильно, человек может влиять хорошо, это значит, помогать природе. Но он может влиять и плохо, то есть вредить природе, портить, уничтожать ее.

- Приведите примеры, как человек помогает природе. (Дети отвечают.)
- Правильно, человек сажает деревья, ухаживает за растениями и животными, кормит птиц.
- А как человек может вредить природе? (Дети отвечают.)
- Да, конечно, человек может вырубать деревья, уничтожать животных, выбрасывать мусор, загрязнять воздух дымом, выхлопными газами автомобилей.
- Из-за плохих действий человека по отношению к природе и возникают экологические проблемы.

Педагог предлагает поиграть: разобрать картинки и классифицировать их: на полезные действия человека для природы и наоборот, вредные, наносящие ей урон. (На столе 2 набора картинок, которые находятся в одной коробке). Для систематизации педагог предлагает использовать зрительные ориентиры: один в виде зеленого дерева, а другой в виде погибшего, сломанного и засохшего. Дети самостоятельно, обсуждая между собой изображения на картинках, систематизируют их и объясняют, почему ту или иную поместили под определенное дерево.

- педагог предлагает детям пояснить, почему некоторые картинки, помещенные под разными деревьями, помещены именно там.
- Человек рубит деревья: погибают сами деревья, погибают птицы и насекомые, белки, которые жили на деревьях, высыхают ручейки, которые текли у подножия деревьев, умирают рыбки, которые жили в этих ручейках.
- Таким образом, возникает экологическая проблема: как сохранить леса и их обитателей?

Ответы детей.

- Человек обогревает дома: сжигает уголь, дрова, идет дым, дымят фабричные и заводские трубы, выбрасывают газы выхлопные трубы автомобилей. Некоторые из этих газов очень ядовиты. От них погибают деревья, болеют животные и люди. Возникает другая экологическая проблема: как сохранить воздух чистым?

Педагог вместе с детьми ищет ответ на этот вопрос.

- Мы, люди, загрязняем и уничтожаем природу, и почти каждый, зная или не зная того, тоже загрязняет природу.
- Как же мы загрязняем природу?

Ответы детей.

Педагог даёт оценку того, как прошла игра, как отвечали дети, выясняет, понравилось ли детям играть в эту игру, что нового они узнали.

- Наверняка, кто-то из вас выкидывал полиэтиленовые пакеты и пластиковые бутылки на улицу, в канаву, в кусты. Можно ли это делать?
- Давайте проведем эксперимент: мы с вами сейчас пойдем на прогулку и там, недалеко от нашей теплицы, закопаем в землю: в 1-ю лунку - шкурку от банана и яблока. Во 2-ю закопаем бумагу и картонку, в третью – полиэтиленовый пакет и в четвертую - вот эту железную баночку из-под любимого нами зеленого горошка, и будем проверять, что останется в земле надолго, а что превратится в удобрение, т.е. не загрязнит землю-почву и даст возможность расти новым растениям.
- Прежде чем пойдем собираться на прогулку, скажите, что может случиться с тем, что мы закопаем, вредно ли это будет для почвы или нет?
- Ответы детей.

Через определенные промежутки в 7, 14, 21, и .д. дней дети с педагогом проверяют что происходит с их лунками и предметами , закопанными в них.

Таким образом, педагог подводит детей к выводам о правильной утилизации бытовых и прочих отходов, о нанесении вреда окружающей природе и значении и сохранении почвы для жизни всего живого.

Беседа «Праздник день Земли»

Задачи: рассказать об истории праздника; продолжать формировать представления об охране окружающей среды; развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к природе.

Вопросы для обсуждения.

- Что вы знаете об этом празднике?
- Как вы думаете, что такое Земля?
- Почему нашу Землю называют зелёной планетой?
- Что может произойти, если люди не будут беречь Землю?
- Что можно сделать для улучшения экологической обстановки?

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Цель:

- формировать представления о полезных и вредных свойствах огня, чем он опасен для животных, растения и человека и чем полезен.
- Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры.

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего, и плохого).

Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) - дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

Пословицы о земле

Без хозяина земля – круглая сирота.

Большой иней, бугры снега, глубоко промерзлая земля – к хорошему урожаю хлеба (пшеницы).

В августе мужику три работы: и косить, и пахать, и сеять.

В апреле земля преет.

В землю не положишь – и с земли не возьмешь.

Загадки о Земле

Ее бьют, режут, топчут, а она все терпит и добром всем платит.

Ни затылка, ни лица, ни начала, ни конца. Как по ней ты не пойдешь – конца-края не найдешь.

Она весь мир кормит, сама же ничего не ест.

Она частенько умывается. Четыре раза в году переодевается.

Не человек, а пьет. Не повар, а всех кормит.

Всех накормит и напоит, и собою всех накроет.

Детей не рожает, а всем мать родная.

Викторина «Звери, рыбы, насекомые»

Цель: расширять кругозор и проверить имеющиеся знания о животных.

Вопросы:

- Где проводят зиму медведи? (В берлоге.);
- Кто из ящериц маскируется и защищается, меняя свою окраску? (Хамелеон.);
- Что происходит с пчелой, когда она теряет свое жало? (Она умирает.);
- Кто зимой окрашивает свою шерстку в белый цвет, а в летнее время – коричнево-бурый с белым пятнышком на животе. Маленький и с длинными ушами? (Заяц.);
- Его называют медведем, который любит бамбук? (Панда.);
- Каких животных называют травоядными? (Животные не употребляющие мясо);
- Что помогает верблюду выживать в жарких странах? (Горб.);
- Что строят бобры из деревьев? (Плотины.);
- Кто защищает себя и свое потомство с помощью очень неприятного запаха? (Скунс.);
- Как называется насекомое с длинными лапками, скользящее по глади воды? (Водомерка.);
- Кто из рыб обладает невероятным интеллектом? (Дельфин.);
- Кто из животных питается листьями с верхушек деревьев благодаря своей длинной шее? (Жираф.);
- Где пчелы хранят мед? (В сотах.);
- Какое насекомое превращается в куколку, из которой впоследствии появляется бабочка? (Гусеница.);
- Говорят, что человек произошел именно от этого животного. Кто это? (Обезьяна.);
- Что приходится терять лосю каждую зиму, но с приходом весны это вновь у него появляется? (Рога.);
- Кто из животных выхаживает свое потомство у себя в сумке, имеет сильные ноги и благодаря этому прыгает высоко и далеко? (Кенгуру.);
- Кто является главным долгожителем среди земноводных, вылупляется из яиц и защищается с помощью своего панциря? (Черепаха.);
- Кто из животных выползает на поверхность земли после дождя и может выжить даже после разделения его на две части? (Дождевой червь.).

Подвижная игра «Птица, рыба, зверь»

Цель: развивать память, внимание, мышление.

Участники становятся в круг, в центр которого встаёт водящий. Водящий закрывает глаза и начинает вращаться вокруг своей оси, вытянув вперёд правую руку и повторяя слова: «Рыбы, птицы, звери». Затем он останавливается и говорит любое из этих трёх слов, показывая рукой на кого-то из участников. Тот, на кого показали, должен быстро сказать название птицы, рыбы или зверя, в зависимости от того, что было названо водящим. Водящий считает до трёх, и если за это время стоящий в кругу не успел ничего сказать или сказал не то, что нужно, выходит из игры. Названия рыб, птиц, зверей не должны повторяться. Выигрывают самые внимательные и знающие наибольшее количество названий животных.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ПОЛЬЗА ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ»

Актуальность

К сожалению, сегодня всё чаще говорят об ухудшении экологического состояния нашей планеты, а природа всё настойчивее требует бережного и внимательного к себе отношения. Поэтому охрана окружающей среды является проблемой века.

Одним из шагов на пути к её решению является экологическое воспитание подрастающего поколения.

Для этого необходимо своевременно научить ребенка видеть красоту окружающего мира, слышать удивительное звучание природы, взаимодействовать и общаться с природным окружением, в данном случае, с лекарственными растениями.

Растения – это удивительные и совершенные творения, они хранят в себе много секретов. Даже в самом крохотном растении может таиться великая сила, способная лечить различные человеческие недуги. Запасы лекарственного сырья в нашей стране огромны, но не безграничны, их нельзя брать до конца, не заботясь о будущих поколениях Земли.

С каждым годом ситуация с растительным миром становится все хуже и хуже из-за различных губительных факторов таких как:

- влияние человека на растения;
- увеличение количества автотранспорта;
- воздействие предприятий и заводов;
- стремительное развитие сельского хозяйства;
- смена климатических условий региона.

Поэтому, некоторые виды растений, встречающихся в малых количествах и находящихся на грани исчезновения, занесены не только в Красную книгу России, но и в Красную книгу Краснодарского края. Есть среди них немало лекарственных растений: арника горная, безвременники, горечавка желтая, горицвет весенний, белладонна, диоскорея кавказская, женьшень. А еще есть: зайцегуб опьяняющий, заманиха высокая, левзея сафлоровидная, любка двулистная, морозник, наперстянки шерстистая и крупноцветковая. Кроме того к ним относятся: первоцвет весенний, подснежники, пион - «Марьин корень», радиола розовая, скополия карниолийская, солодка, ятрышники и другие. По этой причине растения исключены из номенклатуры лекарственных средств.

В 2007 году была создана Красная книга Краснодарского края, в которую включены **386** видов редких растений. Однако, за последнее десятилетие безвозвратно исчезли некоторые представители флоры, которые были аборигенами местности и вернуть их уже, к сожалению, невозможно.

Для защиты и охраны растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края введён:

- полный запрет их сбора с привлечением к уголовной ответственности;
- отслеживание точек продаж запретных растений;
- пропаганда среди населения Кубани;
- поддержка заказников в государственных и частных лесничествах.

Некоторые из редких лекарственных растений введены в культуру, и заготовка сырья этих растений в естественных условиях их произрастания уже не производится. В ближайшие годы число таких видов увеличится, возрастут и площади, которые будут использоваться под культуру лекарственных растений.

Опыт выращивания лекарственных растений показал, что люди могут культивировать алтей лекарственный, боярышник, девясил высокий, душицу обыкновенную, жостер слабительный, календулу, ландыш майский, левзею сафлоровидную, лимонник китайский, Melissa лекарственную, мяту перечную, окопник лекарственный, первоцвет весенний, руту пахучую, синюху голубую,

солодку голую и уральскую, фенхель обыкновенный, шалфей лекарственный, шиповники и многие другие.

Но, не все виды еще поддаются культуре. Семена горичвета весеннего, например, дают всходы только через 10—12 лет, а растения развиваются медленно. Поэтому необходимо строго соблюдать важнейшие правила заготовки лекарственного сырья.

С целью охраны и рационального использования имеющихся ресурсов в нашей стране проведен ряд целенаправленных мероприятий. Сбор лекарственного сырья разрешается теперь лицам, имеющим удостоверение установленного образца, а на землях государственного лесного фонда — по лесному билету, выданному организациями, ведущими лесное хозяйство. Эти лица должны получить инструктаж о правилах сбора и охраны лекарственных растений, а также по соблюдению правил безопасности.

При заготовке однолетних растений необходимо оставлять на **10 кв. м** не менее **3—5** хорошо развитых экземпляров для семенного размножения. При заготовке подземных частей многолетних растений необходимо стряхивать в лунку имеющиеся семена или часть разрезанного корневища сажать на месте выкопанного растения. При этом, нельзя выкапывать все растения, треть или половину их нужно оставлять. Повторные заготовки сырья на том же месте нужно производить через **2—5 лет**, в зависимости от биологических особенностей растений.

Заготавливая надземные части растений, особенно многолетних, лучше пользоваться ножами, ножницами, серпами, секаторами, а не срывать руками, так как есть возможность вырвать растение с корнем.

Приступая к сбору лекарственного сырья, прежде нужно наметить план мероприятий по восстановлению зарослей (воспроизводству растений) и, собирая сырье, неукоснительно выполнять его.

В России существует несколько форм охраны природы и отдельных видов растений и животных. Главной формой охраны являются заповедники, территории которых полностью изъяты из хозяйственного пользования, а всякая деятельность, нарушающая экологическое равновесие, запрещена. **Заповедники создаются на неограниченное время (навечно).**

Вторая форма охраны лекарственных растений — создание ботанических заказников, в них запрещается хозяйственное использование не всего природного комплекса, а определенной его части, что необходимо для сбережения и восстановления отдельных природных ресурсов. Если создание заповедника подразумевает изъятие какой-то территории из сферы хозяйственной деятельности человека навечно, то ботанические заказники, в отличие от заповедников, создаются на определенное время (обычно на 10 - 15 лет). Ботанические заказники лекарственных растений должны создаваться для сохранения и восстановления численности отдельных или многих видов дикорастущих лекарственных растений. На территории заказников запрещаются промысловые заготовки лекарственных растений.

Особая форма охраны лекарственных растений — промысловые заказники или приписные угодья, в которых разрешено проводить заготовку лекарственного сырья с применением мероприятий, способствующих сохранению популяций лекарственных растений. В широком понимании "угодье" - это участок земли, являющийся объектом хозяйственной эксплуатации, где вложение труда и средств направлено на поддержание стабильного или все расширяющегося воспроизводства источника получения материальных ценностей, т. е. лекарственных растений.

Цель акции: привлечь внимание дошкольников, родителей и общественности к бережному отношению к редким и исчезающим растениям.

Задачи:

- формировать у дошкольников представления о лекарственных растениях, о причинах бережного к ним отношения, о способах индивидуальной и государственной защиты растений;
- развивать у детей познавательный интерес и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Участники акции – дети, родители, воспитатели.

Ход акции

1. Подготовительный этап

- сбор информации о лекарственных растениях;
- подбор, накопление и систематизация собранного материала;
- составление плана мероприятий: для воспитанников, родителей и социальных партнеров. Совместное планирование и составление плана проведения акции: СОШ № 79;
- примерная смета расходов для приобретения: необходимого инвентаря; семян, рассады или лекарственных окультуренных растений, пригодных для высаживания в ДОУ, на грядке, отведенной под «фитоогород», расположенном на территории ДОУ; канцелярских товаров для изготовления буклетов, листовок, плакатов, сборника рассказов, альбомов с рисунками детей;
- планирование на территории ДОУ мест для посадки рассады, семян или самих, выращенных лекарственных окультуренных растений;
- посев семян для выращивания рассады окультуренных растений на территории ДОУ;
- приобретение посадочного материала;
- подготовка стендов для оформления выставки рисунков;
- составление текста объявления о начале и окончании экологической акции с указанием темы, цели, её этапов, составе участников и условия проведения.
- Подготовка стенда для размещения фотоотчета по итогам акции.

2. Познавательно-исследовательский этап.

- беседа о лекарственных растениях «Зелёная аптека»;
- поисковая деятельность: полезные растения на территории детского сада «Наши спасители у нас под ногами».
- оформлением карты лекарственных растений ДОУ;
- исследовательская деятельность «Где лучше посадить растения?»
- дидактические игры: «Угадай растение», «Определи по запаху», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом?»;
- сбор легенд, рассказов, сказок, стихов, загадок о лекарственных растениях, оформление их в альбом о лекарственных растениях «Наша «Зеленая аптека»;
- чтение художественной литературы о лекарственных растениях;
- подготовка на территории ДОУ мест для посадки рассады, семян или самих, выращенных лекарственных окультуренных растений;
- распространение материала среди семей воспитанников и сотрудников ДОУ, учащихся СОШ № 79, с призывом к составлению рассказов от лица

лекарственных трав, для оформления сборника рассказов «Из жизни лекарственных растений»;

3. Этап практической деятельности

- совместное с родителями изготовление буклетов, листовок, плакатов о ценности и охране лекарственных растений;
- посадка на территории ДОО рассады, семян или самих, выращенных лекарственных окультуренных растений вместе с родителями и педагогами;
- размещение агитационного материала на досках объявлений, прилегающих к территории ДОО, домов;
- оформление сборника рассказов «Из жизни лекарственных растений»;
- оформление детьми подготовительной группы карты лекарственных растений ДОО;
- оформлением семьями воспитанников карт лекарственных растений места проживания.

4. Аналитический - этап - подведение итогов – рефлексивный

- презентация детьми - участниками акции сборника рассказов «Из жизни лекарственных растений» среди воспитанников средних или старших групп;
- фотоотчет о результатах проделанной работы в рамках экологической акции «Полезность лекарственных растений».

**Приложение к акции
«Полезность лекарственных растений»**

Красная книга Краснодарского края включает в себя перечень растений, которые нуждаются в охране и наблюдении со стороны государственных организаций. Здесь детально описаны способы, которые принимаются для сохранения этих видов.

Безвременник великолепный

Безвременник великолепный – красивое растение семейства Лилейных. Занесен в Красную книгу Краснодарского края. Благодаря высокому содержанию гетероциклических алкалоидов, активно влияет на подавление раковых клеток в организме человека.



Бессмертник песчаный (Цмин песчаный)

Бессмертник песчаный (цмин песчаный) - растение, которое используется для приготовления настоек, отваров, таблеток в фармацевтике. Цветок обитает в местах с повышенной сухостью почвы.



Гранат обыкновенный

Гранат обыкновенный - уникальное растение. Его плоды обладают множеством веществ и витаминов, полезных для здоровья.



Девясил высокий

Растение девясил высокий широко распространено на юге России на берегах рек и болот. Оно ценится за полезные свойства корневой части.



Инжир – Фиговое дерево

Плоды фигового дерева не только вкусные, но и очень полезные. Их употребление показано при многих заболеваниях.



Кубышка желтая

Кубышка желтая – красивое водное растение, обладающее целебными свойствами. Ее регулярно используют в народной медицине и для изготовления фармакологических препаратов. Это уникальное растение занесено в Красную книгу Краснодарского края.



Морозник кавказский

Морозник кавказский – лекарственное растение, которое занесено в реестр исчезающих растений. За повышенное содержание яда в последнее время появились противники использования отвара и настоек. Но правильная дозировка даст хорошие результаты в оздоровлении.



Подснежник кавказский

Кавказский подснежник – вид луковичного растения, которое занесено в Красную книгу и тщательно охраняется государством. Появление первых подснежников из-под снега говорит о скором приближении весны.



Подснежник известен не только своей нежной красотой, но и уникальными веществами, содержащимися в нём. Благодаря этим веществам, настойка из него является отличным средством от множества болезней.

Цикламен кавказский

Цикламен кавказский – красивое растение, которое активно используется в народной медицине. Оно занесено в Красную книгу Краснодарского края и тщательно охраняется госструктурами. При соблюдении дозировки может оказывать положительное действие на пищеварительную систему, восстанавливать силы после простудных заболеваний.



Беседа «Зелёная аптека»

Цель:

- сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека и их роли в экосистеме.

Задачи:

- закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах;
- обогатить и активизировать словарь детей названиями лекарственных растений;
- сформировать понимание о способах их применения человеком и животными;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Вопросы для обсуждения:

- Как выглядят лекарственные растения;
- где можно достать или собрать лекарственные растения?
- Какие лекарственные растения вы знаете?
- Как используют лекарственные растения?
- От каких болезней они могут нас вылечить?
- Какое растение можно использовать для лечения ран?

Легенда.

Однажды две змеи, расположившись на дороге, грелись на солнце. Вдруг, из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти в безопасное место, а другая задержалась, и колесо переехало ее. Люди, сидевшие в повозке, увидели, как первая змея, оставшаяся невредимой, уползла, но вскоре возвратилась с листом подорожника, которым исцелила пострадавшую змею. Этот случай натолкнул людей на мысль о возможности использования подорожника для лечения ран.

Дидактическая игра «Узнай растение»

Цель:

- формировать умение узнавать некоторые лекарственные растения по внешнему виду.

Задачи:

- обогащать представление детей о богатстве природы, о закономерностях, существующих в мире растений, о связях и зависимостях человека с окружающей средой;
- развивать наблюдательность, любознательность и речь дошкольников;
- формировать у детей интерес и бережное отношение к растениям.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает карточки с изображением лекарственных растений и предлагает детям найти названное им растение. Ребенок, первым нашедший его, должен показать и объяснить по какому признаку определил это растение. За правильный ответ - получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»

Задачи:

- развивать понимание простых причинно-следственных отношений;
- формировать умение систематизировать полученные знания о лекарственных растениях;
- учить строить предложения при помощи слов; потому что, из-за того что, поэтому:

Набор включает серию картинок с изображением проблемных ситуаций, связанных с лекарственными растениями. Ребёнок должен понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках.

Дидактическая игра «Определи по запаху»

Задачи:

- формировать умение узнавать по запаху некоторые лекарственные растения;
- познакомить с характерными ароматами некоторых лекарственных растений (*ромашка, мята, мелисса, календула и т.д.*). Учить соотносить запах с определенным растением или его изображением;
- развивать внимание, память, логическое мышление, сенсорные ощущения;
- воспитывать интерес к растительному миру родного края, бережное отношение к окружающей природе.

Материал: мешочки с лекарственными растениями и предметные картинки с их изображением.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Задачи:

- способствовать развитию у ребенка внимания, логического мышления;
- закреплять обобщающие понятия, расширять словарный запас;
- воспитывать интерес к растительному миру.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует ребенку карточку, на которой нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Какая?

Дидактическая игра «Угадай растение» (вариант № 1)

Задачи:

- поддерживать интерес ребенка к окружающему миру;
- расширять кругозор;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологически грамотное поведение в природе.

Анютины глазки

Этот цветок ты часто видишь на клумбах. Но если поискать — найдешь его и в лесу. Ведь именно из леса, с помощью людей, пришел он в сады и парки.



Одна из легенд, а с этим растением их связано довольно много, рассказывает следующее. Однажды Венера, купаясь в отдаленном гроте, вдруг услышала шорох и увидела, что несколько смертных смотрят на нее. Богиня пришла в неопишемую ярость и попросила Зевса наказать излишне любопытных. Зевс сначала хотел покарать их смертью, но потом смиростивился и превратил их в цветы.

Колокольчик

Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот пробежит ветерок — и над поляной послышится тихий серебристый перезвон.



Ландыш

Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом, на месте цветков — красная ягода. Но не бери ее в рот — она ядовита.



Лютик

Красивый цветок. Но ядовитый. Злой. Лютый, как говорят о нем в народе.



Мать-и-мачеха

Верхняя сторона листьев этого растения холодная, как злая мачеха в сказке, а нижняя — теплая и нежная, как родная мать.



Странное название этого растения породило много сказок и легенд примерно одинакового сюжета. Одна из них рассказывает о счастливой семье, в которой вдруг умерла мать. Дети перестали играть и петь, а отец от горя согнулся, высох. Соседка, вдова молодая, которую покойница никак не жаловала, ловко вошла в доверие и перебралась в осиротевший дом новой женой. С виду вроде бы все хорошо: дети ухоженные, муж доволен. Но стали замечать люди, что жизнь в семье будто замерла. Мачеха говорит тепло, а холодом веет, проведет рукой по волосам словно репьев насажает. Как пригрело весеннее солнце, младшая дочь от тоски стала на косогор к речке бегать, слезы выплакивать. Как-то раз подняла голову, а у ног цветочек желтенький расцвел. В тот день навсегда исчезла мачеха, след ее простыл. А цветок каждую весну появляется. Посмотрит, хорошо ли детям, и снова пропадет. На его месте летом листья вырастают, сверху холодные, а снизу - теплые, мягкие.

Мята

С запахом этого растения знаком даже тот, кто никогда не был в лесу. У некоторых конфет такой приятный вкус и запах именно благодаря этому растению.



Украинская легенда объясняет появление мяты по-своему. Полюбила девушка - Мента красивого парубка из бедного рода. Ее родители запретили им встречаться. Но влюбленные нарушили тот запрет и тайно встретились. От замечательного запаха, что шел от девушки, юноша уснул. И в это время злые люди их разлучили. Красавицу Менту забрали в лесное царство, а парня бросили в глубокую реку. Узнала об этом девушка, и, чтобы быть вместе с любимым, бросилась, плача, в ту же реку. А там, куда падали ее слезы, выросли растения с бледно-фиолетовыми цветочками и стеблями, прекрасным запахом. Назвали их люди в честь погибшей девушки мятой.

Одуванчик

Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра — бело-пушистая. Желтые цветы превращаются в белые «головки», а с «головок» слетают легкие пушинки.



В старинной легенде рассказывается, что на Руси одуванчик был самым любимым цветком: давал нектар пчелам, девушкам — цветы на венки, его корни лечили больных, ночью золотистые цветки освещали дорогу путнику. Но однажды небо нахмурилось, и в степи появились злые наездники, сеявшие повсюду смерть и разруху. Одуванчик спрятал свои лепестки, наклонил головку, сжался, не желая служить злым людям. Прошло время, сгнуло черное племя, но одуванчик ничего не забыл. В ясную погоду приносит он радость, но только появляется туча, он закрывает свои лепестки, предупреждая о ненастье.

Подорожник

Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растёт там, чтобы помочь, если надо, путешественнику, натершему ногу, поранившему руку.



Одна из легенд американских индейцев повествует о собаке, ужаленной гремучей змеей. У собаки уже начиналась агония, но сок подорожника, смешанный с солью, совершил чудо: пес выздоровел. В Греции существует легенда о жабе, которую укусил ядовитый паук. Жаба съела лист подорожника, – и от яда не осталось и следа.

Дидактическая игра «Угадай растение» (вариант № 2)

1. Цветет без цвету. (Папоротник.)
2. Если стебель отломить,
Руки трудно уж отмыть!
Желтый сок в листочках,
В маленьких цветочках –
Тот сок для добрых чистых дел,
А что за травка? (Чистотел.)
3. Среди пахнущей травы
Может быть встречали вы -
Помогает «духом фей»
Простудившимся ... (шалфей).
4. С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня все ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают. (Липа.)
5. Я не чудо-ёлочка,
Хоть растут иголки.
Шишко-ягоды на мне,
Но не братик я сосне.
Не деревья ельника,
Кустик - ... (можжевельника).

6. Черный жемчуг на нитях висит,
Сквозь зеленые листья блестит,
Хорошо, когда часть лета пройдена,
И в садах поспевает... (смородина).
7. Если что-то заболит,
Даже зверь не устоит.
С какой же травкой пить настой?
С чудо-травкой... (зверобой).
8. Что, скажите, за растение
Все считают сорняком?
У кого цветки-колючки
Прицепляются шипом?
Кто в природе повсеместно
Сам себя распространяет
И нередко, при болезнях,
Многим людям помогает?
От детишек до старух
Как зовут его? (Лопух.)
9. Кисть ягоды прекрасная,
Жёлтая иль красная,
Я достать её боюсь –
О шипы уколуюсь.
Но уважаю с детства
Сердечное средство. (Боярышник.)
10. Травка очень душистая,
Ароматные листья.
Поскорей собирай
И заваривай чай!
А найдёшь возле хаты,
Называется – ... (мята).
11. Этот цветок,
Залечит все раны,
Сочные листья,
Но только с шипами! (Алоэ.)
12. Стоят в поле сестрички:
Желтый глазок, белые реснички. (Ромашка.)
13. Я кустарником расту,
Цветом розовым цвету.
У меня красны плоды,
А на веточках – шипы.
Плоды летом собирают
И сухими сохраняют,

Чтоб потом их заварить
И отвар целебный пить. (Шиповник.)

14. Обжигает, как огонь!
Ты смотри, её не тронь!
Разрослась под старой сливой
Очень жгучая ... (крапива).

15. Вдоль дорожек он растёт.
Только вовсе не цветёт.
Кровь остановить им можно.
Что за травка? (Подорожник.)

16. Средь кустов колючих, детки,
Красной ягодкой на ветке
Я красуюсь на опушке.
Любят разные зверушки
Летом лакомиться мною.
Бурый мишка стороною
Никогда не обойдёт
Ту полянку, где растёт
Много сочных сладких ягод.
И в стеклянных банках на год
Запасают меня люди
Как лекарство при простуде.
Не страшны и грипп, ангина,
Если рядом я - ... (малина).

17. Золотой и молодой
За неделю стал седой,
А денечка через два
Облысела голова,
Спрячу-ка в карманчик
Бывший ...(одуванчик).

Сказка о лекарственных травах

Жила – была в красивом сказочном лесу большая мудрая сова. Это была очень умная, образованная и знающая множество интересных историй совунья. Все жители леса часто обращались к ней за полезным советом. Однажды к сове пришла лиса в преунылом и прескверном настроении.

- Что случилось, лисонька? – спрашивает ее сова.

- Ох, совушка... Проснулась я сегодня рано – рано... Посмотрела на себя в зеркальце и ужаснулась: блеск в глазах исчез, шерстка поредела, желание веселиться и вовсе пропало! Что со мною? Неужто старость ко мне подкралась?

Сова, выслушав причитания лисы, подумала и ответила:

- Ты, вот что сделай. Насобирай – ка самой обыкновенной зеленой крапивы. Приготовь из нее лосьон увлажняющий косметический, да отвар целебный омолаживающий. Пользуйся ими не меньше месяца. От старости твоей и следа не останется! Да только крапивку собирай самую молодую.

Побежала лисица скорее траву собирать, да советы мудрой совы исполнять. А тем временем мимо старой сосны шел большой еж. Да так медленно, что можно было уснуть, глядя на него.

- Милый друг! Что с тобой? Что – то я не заметила у нас в лесу знаков такого ограничения скорости, - проговорила совунья, подлетев к ежу. Остановился ежик и отвечает:

- Эх - хе - хе... Да что – то силушек моих не осталось совсем. Такая усталость навалилась на меня, ели ноги несут. Призадумалась большая сова и вспомнила один проверенный старинный рецепт.

- Помогу я тебе, ежик. Подскажу способ силы восстановить. Но для этого тебе придется раздобыть большой букет ромашки и кипрея. Приготовишь из цветов волшебный отвар. Будешь принимать его каждый день в течение недели. И почувствуешь, как усталость твою, «как рукой сняло»! Появится бодрость и улучшится самочувствие. И пошел ежик ромашку с кипреем собирать, да готовить отвар бодрящий.

Шли дни. Жизнь в сказочном лесу шла своим чередом. Пчелы нектар собирали над полевыми цветами, бабочки в воздухе гонялись друг за другом, птицы песни распевали на разные голоса. В один из таких солнечных дней спустилась с толстой сосновой ветки к сове белка.

- Мудрая ты наша Совушка! Помоги мне! Грызла я вчера весь день кедровые орешки. А сегодня зубки мои начали болеть. Что делать? Сил моих нету больше терпеть эту боль! – взмолилась белка.

- Так - так - так...Срочно беги за цветками тысячелистника. Завари их кипятком, остуди и положи рот. Эти цветы отлично зубную боль снимают, - ответила сова. И так каждый день приходилось кому – то давать разные советы.

Однажды совунья подумала, а зачем жителям их большого леса ходить за лекарственными растениями в соседний лес? Ведь можно пользоваться своими травами, только собрать их в одно место для всех случаев. Думала – думала и придумала открыть лесную фито - аптеку. Облетела весь лес, оповестила всех о сборе цветов и трав и занялась приготовлением мазей, кремов, отваров и всяких напитков. И вот настал день открытия первой лесной аптеки. Теперь не нужно было бежать в другой лес за лекарством. Пришел к сове в аптеку, взял, что нужно, да еще в нагрузку умный совушкин совет приобрел. Весть про фито - аптеку быстро облетела всю округу. И стали сюда заглядывать даже жители дальнего леса. Уж больно им любопытно было на мудрую совунью посмотреть.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «СБОР МАКУЛАТУРЫ – СОХРАНЕНИЕ ДЕРЕВЬЕВ»

Актуальность

Лес — важная составная часть окружающей среды. Как экологическая система, лес выполняет различные функции и одновременно является незаменимым природным ресурсом. Многочисленные исследования, как у нас в стране, так и за рубежом, подтвердили исключительное значение лесов в сохранении экологического равновесия в природной среде. По мнению специалистов, значение средозащитной функции леса, т. е. сохранность генофонда флоры и фауны, на порядок выше их экономического значения, как источника сырья и продуктов.

Влияние лесов на окружающую среду исключительно многообразно. Оно проявляется, в частности, в том, что лес:

- является основным поставщиком кислорода на планете;

- непосредственно влияет на водный режим и регулирует его, как на занятых им, так и на прилегающих к нему территориях;
- снижает отрицательное воздействие засух и суховеев, сдерживает движение подвижных песков;
- смягчает климат, способствует повышению урожаев сельскохозяйственных культур;
- поглощает и преобразует часть атмосферных химических загрязнений;
- защищает почву от водной и ветровой эрозии, селей, оползней, разрушения берегов и других неблагоприятных геологических процессов;
- создает нормальные санитарно-гигиенические условия, благотворно влияет на психику человека, имеет огромное рекреационное значение.

Вместе с тем леса являются источником получения древесины и многих других видов ценного сырья. Из древесины производят более 30 тыс. изделий и продуктов, и потребление ее не уменьшается, а, наоборот, увеличивается.

Леса — важное и наиболее эффективное средство поддержания естественного состояния биосферы и незаменимый фактор культурного и социального развития общества. Так, подчеркивая беспредельную важность леса в жизни людей, известный русский писатель Л. М. Леонов назвал его Другом с большой буквы. Очень точно отражена экологическая роль леса, в девизе Международного конгресса лесоводов, проходившего в Индии в 1954 г.: «Лес — это вода, вода — урожай, урожай — жизнь». Уходит лес - уходит вода. Уходит жизнь. Там, где исчезают леса, постепенно развивается эрозия почвы, земля «лысеет» и «раздевается» ... Уничтожение леса, нерациональное использование природных ресурсов постепенно разрушает дикую природу и ставит под угрозу существование человечества.

Влияние человека на лес должно проявляться не только в разрушении, но и в созидании. Очень важно, чтобы количество срубленных деревьев было равно количеству вновь посаженных. Этот жизненно важный ресурс должен остаться по наследству будущему поколению, которое будет не только пользоваться, но и бережно заботиться об этом природном сокровище. Чтобы сохранить лес, необходимо экономить и вторично перерабатывать бумагу, картон, так как одна тонна макулатуры заменяет 4 кубических метра древесины (40 — 50 больших ёлок и сосен).

Цель акции:

- привлечь внимание дошкольников, родителей и общественности к сохранению, ответственному потреблению природных ресурсов нашей планеты и необходимости вторичного использования бумаги.

Задачи:

- расширять представления дошкольников о происхождении бумаги, о процессах изготовления её из древесины и путем вторичной переработки бумажного сырья;
- развивать практические исследовательские умения и навыки у детей старшего дошкольного возраста;
- продолжать формировать знания о роли леса в жизни человека;
- вовлекать воспитанников, их родителей и общественность в активную природоохранную деятельность.

Участники акции:

- воспитанники и их родители, сотрудники ДОУ, учебные и общественные организации: СОШ № 79.

Ход акции

1. Подготовительный этап

- сбор информации, накопление и систематизация материала;
- разработка плана мероприятий по достижению цели акции;
- составление сметы расходов;
- подготовка оборудования и необходимого материала для организации и проведения этапов акции;
- составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, состава участников, условий её проведения;
- подготовка стенда для фотоотчета по итогам акции.

2. Познавательно-исследовательский этап

- просмотр презентации «Лес - наше богатство»;
- наблюдение за работой садовника и цветовода при посадке растений;
- чтение художественной литературы: «Сказка о том, как делают бумагу», С. Михалков «Лист бумаги» или просмотр презентации «Откуда берётся бумага?»;
- образовательная ситуация «История изготовления бумаги»;
- исследовательская деятельность «Сделаем из макулатуры новую бумагу»;
- театрализованная деятельность – настольный театр по замыслу детей с использованием поделок из бумаги на тему: «Лес - наш друг»;
- общение «Для чего нужен лес и бумага?»;
- совместное с родителями изготовление объявлений, буклетов, рекламных листовок, плакатов;
- распространение материала с призывом к участию в акции «Сбор макулатуры – сохранение деревьев» среди семей воспитанников и сотрудников ДОУ, учащихся СОШ № 79;
- размещение агитационного материала на досках объявлений, прилегающих к территории ДОУ, домах;
- заключение договора с приёмным пунктом вторичного сырья.

3. Этап практической деятельности

- сбор макулатуры;
- вывоз бумаги на переработку;
- закупка саженца берёзы на средства, заработанные за период проведения акции.

4. Аналитический этап – подведение итогов – рефлексия

- посадка саженца берёзы на территории ДОУ;
- выставка детского рисунка «Лес - наш друг».
- Фотовыставка «Сохраним деревья на планете!»

Приложение к акции «Сбор макулатуры – сохранение деревьев»

Сказка о том, как делают бумагу

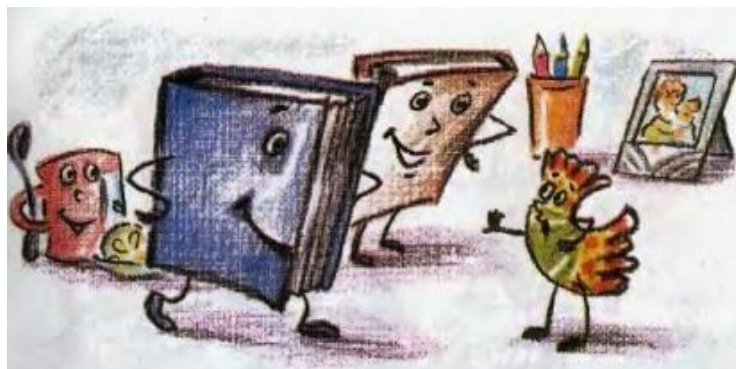
Жил-был Фантик. Он был очень красивый. Раньше в него была завернута вкусная карамелька, но её съели, а Фантик положили в книжку. Грустно стало Фантику: не с кем поиграть, поспорить, особенно о том, кто красивее. Лежит Фантик, скучает. И вдруг кто-то спрашивает:

— Ну, что вздыхаешь, братишка?

Встрепенулся Фантик, стал оглядываться. Никого нет, только книжка листочками шелестит:

— Это мы тебя позвали, ты же бумажный, как и мы.

— Ничего себе родственники, - отвечает фантик, - вы вот просто белые, в закорючках каких-то, а я красавец!



— Ах ты, Фантик-хвастунишка, да знаешь ли ты, что это за закорючки? Кто читать умеет, тот узнает, почему мы родственники и почему ты тоненький и пёстрый. А есть бумажки белые и блестящие, есть совсем прозрачные, есть шершавые, будто песком посыпанные, а есть волшебные - над ними фотограф поколдует, и вдруг на белом листе появятся деревья, цветы, а может, и ты Фантик. Эту твою родственницу-волшебницу зовут фотобумага.



Смутился Фантик, вот, оказывается, какие у него замечательные родственники. И говорит робко:

- А скажи мне, пожалуйста, уважаемая книжечка, почему это мы все родственники, ведь мы такие разные!

И решила книжечка рассказать Фантику, откуда он взялся.

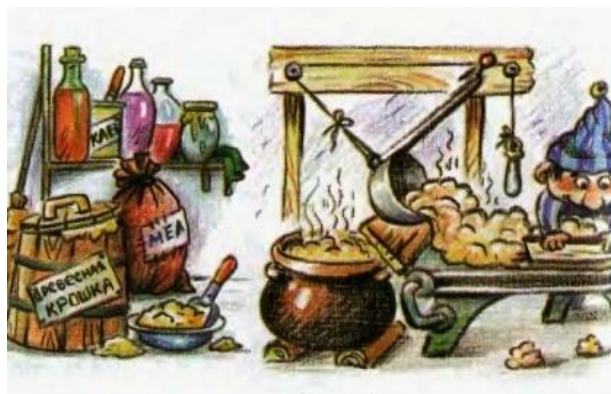
- Лежи тихо, Фантик, закрой глазки и слушай. Далеко-далеко растёт дремучий лес. Стоят старые и могучие деревья, рядом кудрявятся молоденькие деревца. Тесно в лесу, темно. Как пройдет буря, падают одряхлевшие великаны, ломают молодой лес. И придумали люди лес прореживать.



Ты ведь слышал, что если дерево спилить и очистить от сучьев, то из бревна можно сделать очень много полезных вещей: и мебель, и посуду, и дом, и многое-многое другое.



А если дерево размолоть в крошку и хорошенько её проварить, получится целлюлоза, из которой потом сделают специальную «кашу» - бумагу. Вместо соли, сахара и масла в эту «кашу» добавляют клей, мел и другие нужные вещества и еще раз проварят. Потом специальные машины воду отцедят, «кашку» размажут тонким слоем, высушат, выгладят, и получится длинная белая лента — бумага.



А чтобы бумага получилась разная, всякий раз в древесную «кашку» подмешивают разные добавки. Подольют краски — вот и цветная бумага, добавят побольше мела и клея — белоснежная, блестит.

- Послушай, книжечка, - перебил Фантик, - а как же это получается, что у меня только с одной стороны картинки, почему они насквозь не проварились?



- Какой ты нетерпеливый Фантик! Сейчас дойдем и до этого. Слушай дальше. Вот сварили белую бумагу. Высушили. Выгладили, длинную ленту скатали в толстый рулон - рулон называется. От него потом будут отрезать, сколько нужно. Нарежут листов, а уж на них и картинки нарисовать можно, и сказку про тебя напечатать.

- Замечательно, - говорит Фантик, - значит, от большого рола будем отрезать кусочки: из одного Фантики сделаем, из другого - пакеты для молока, из третьего книжку.

- Остановись, Фантик, ты всё перепутал. Давай разберёмся. Сварили, например, «кашку» для толстой белой бумаги, чтобы на ней ребята акварельными красками лес нарисовали. Получился большой рулон такой бумаги. Как же от него

можно отрезать кусочек для Фантика, если ты тоненький, почти прозрачный?



- Понял, - отвечает Фантик, - нужно другую «кашку» варить, специально для тонкой прозрачной бумаги.

- Вот теперь правильно. Для каждого вида бумаги варят «кашку» по своему рецепту, а уж потом на одной бумаге печатают красивые картинки и заворачивают в неё конфеты, а к другой, например, приклеивают металлическую фольгу - получается упаковка для чая. Так что родственников у тебя, Фантик, очень много. Если хочешь с ними познакомиться поближе, надо отправиться в путешествие в страну «Коллекция». Там узнаешь, почему одни толстые и матовые, другие тонкие и блестящие: одни легко гнутся и размокают в воде, а другие совсем воду не пропускают и согнуть их очень трудно.

Но это уже другая история.



Лист бумаги

Простой бумаги свежий лист!

Ты бел как мел.

Не смят и чист.

Твоей поверхности пока

Ничья не тронула рука.

Чем станешь ты?

Когда, какой

Исписан будешь ты рукой?

Кому и что ты принесешь:

Любовь? Разлуку? Правду? Ложь?

Прощеньем ляжешь ты на стол?

Иль обратишься в протокол?
Или сомнет тебя поэт,
Бесплодно встретивший рассвет?
Нет, ждет тебя удел иной!
Однажды карандаш цветной
Пройдется по всему листу,
Его заполнив пустоту.
И синим будет небосвод,
И красным будет пароход,
И черным будет в небе дым,
И солнце будет золотым!
Сергей Михалков.

Образовательная ситуация «История изготовления бумаги»

Задачи:

- познакомить детей с историей создания бумаги. Дать представления о различных видах бумаги, новых понятиях «папирус», «пергамент»;
- развивать познавательный интерес, память, внимание, речь;
- воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.

Ход

- Бумага — это один из самых распространенных материалов. Куда бы вы не взглянули, скорее всего вы найдете предметы, сделанные из бумаги. Скажите, где же можно встретить бумагу?
- (Ответы детей.)
- Бумага - это и носитель информации, средство гигиены, упаковочный и строительный материал, а также платежное средство, фильтр, электрический изолятор и многое, многое другое. Представьте, что у нас нет бумаги.
- Что бы мы делали?
(Ответы детей.)
- А было время, когда бумаги не было, и древние люди рисовали на камнях, скалах. Но эти изображения нельзя было взять с собой, передать другому человеку. Поэтому люди придумали делать глиняные таблички, и пока те не высохли, писали на них. При этом тексты были короткими, а таблички тяжелыми. Это тоже оказалось не удобным. Люди хотели сохранять информацию и обмениваться ею. В одной древней стране, под названием Египет, появился «папирус». Его изготавливали из одноимённого водно-болотного растения. Растения срезали, снимали верхний зеленый слой, белую сердцевину извлекали и нарезали тонкими полосками. Выдерживали в воде 2-3 дня, раскатывали деревянной скалкой и опять помещали в воду. Так повторялось несколько раз, пока полоски не становились полупрозрачными. Далее полоски сушили под прессом и разглаживали камнем. Изготавливать такую бумагу было, достаточно, сложно. Она была очень дорогой. К тому же она могла легко испортиться. Но все равно папирус использовали долгое время. Книга в древности - это папирусный свиток. Почти в это же время, на другом краю земли появился другой материал - «пергамент». Его придумали в городе Пергам (Малая Азия). Этот материал делали из кожи животных. Такой материал был гораздо прочнее, чем папирус. На нем можно было писать уже с двух сторон. И все-таки, изготовить такую бумагу было тоже очень трудно и дорого. Поэтому ее использовали и второй раз, смыв старые чернила.

- А вот саму бумагу придумали в Китае. Секреты создания бумаги узнали в других странах. Способы ее изготовления совершенствовались, бумага становилась белее, прочнее, становилась дешевле и доступнее. Сейчас бумагу производят на больших предприятиях.
- Вы знаете, что существует много различных видов бумаги? Благодаря бумаге у нас с вами есть книги, мы можем рисовать в альбомах, писать в тетрадях.

Исследовательская деятельность

«Сделаем из макулатуры новую бумагу»

Задачи:

- формировать представление о вторичном использовании бытовых отходов;
- развивать способность сравнивать разное состояние бумаги, побуждать делать умозаключения, анализировать и планировать свою деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе, к книгам, экономному использованию бумаги.

Материал:

- изрисованная бумага белого и серого цвета, глубокая ёмкость, вода, обойный клей;
- гуашь белая;
- миксер;
- металлическая сетка с мелкими ячейками;
- тканевая салфетка;
- скалка;
- тяжёлый груз.

Предварительная работа: беседа о производстве бумаги, рассказ и просмотр видео презентации об истории появления бумаги, ее производстве.

Воспитатель предлагает детям посмотреть, сколько в группе использованной бумаги: изрисованной, помятой, разорванной.

- Можно ли её ещё использовать? Подвести детей к выводу, что из макулатуры можно сделать новую бумагу.
- Воспитатель спрашивает, как можно сделать бумагу из макулатуры?

Дети строят свои предположения. Составляют наглядную модель изготовления бумаги: измельчить бумагу, замочить в воде, взбить миксером, добавить клей и белила, процедить через сито, раскатать массу скалкой, подождать пока застынет, рисовать.

1-ый этап. Измельчение бумаги. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки. Беседа о свойствах бумаги: рвется, мнется, бывает разная по фактуре.

2-ой этап. Замачивание бумаги. Дети погружают мелкие кусочки бумаги в воду.

Проблемные вопросы к детям:

- что произойдет с бумагой в воде, как изменятся ее свойства, растворится или не растворится?;
- можно ли окрасить массу, чем?

Дети: бумага станет мягкой, размокнет, разбухнет.

Дети делают предположения: краской, гуашью.

3-й этап. Взбивание массы миксером, с добавлением клея и белил.

Воспитатель взбивает массу.

Проблемные вопросы к детям:

- зачем взбивать массу миксером.

Дети: чтобы бумага стала мягкой, чтобы не было комков.

В: зачем добавляют клей?

Д: чтобы бумага была прочной.

В: зачем белила?

Д: чтобы бумага была белой.

В: что добавить, чтобы бумага стала цветной?.

4-й этап. Процеживание.

Вопросы к детям:

- зачем процеживать бумагу?

Д: чтобы слить лишнюю воду.

Практическая деятельность детей: процеживание бумаги через сито.

5-й этап. Раскатывание бумаги скалкой.

Вопросы к детям:

- Зачем раскатывать бумагу?
- Что вам напоминает раскатывание бумаги?

Д: чтобы бумага стала ровной и тонкой. Это напоминает раскатывание теста.

Практическая деятельность детей: раскатывание бумаги.

6-ой этап. Застывание бумаги.

7-ой этап. Рисование на изготовленной бумаге.

Общение «Для чего нужен лес и бумага»

Цели:

- познакомить детей с разными видами бумаги, выяснить, как свойство каждой из них связано с использованием данного материала.
- обратить внимание на необходимость бережливого использования бумаги, на связь охраны леса, с нашей повседневной жизнью.
- Сегодня мы с вами поговорим о бумаге. Посмотрите вокруг и назовите предметы, в изготовлении которых используют бумагу.

(Ответы детей.)

- А сейчас представьте, что бумага исчезла, как изменится наша жизнь?

(Ответы детей)

- сейчас мы узнаем, какой бывает бумага.

(С помощью ящика ощущений дети трогают и описывают свойства бумаги.)

Проводится серия опытов с бумагой.

Дети складывают разные виды бумаги. (Салфеточная бумага складывается легче, ее можно сложить несколько раз, а чертежная сгибается с трудом.)

- кусочки бумаги мнут, сравнивая какую бумагу легче смять, а какую труднее;
- кусочки бумаги опускают в воду и следят, какая намокнет быстрее;
- бумагу разрывают, отмечая какую легче разорвать;
- бумагу подбрасывают и следят, какая падает быстрее;

После экспериментирования составляется карта опасностей.

Вопросы к детям:

- Ребята, что нового вы узнали о бумаге?
- С какими свойствами бумаги вы сегодня познакомились?

Подведение итога:

- Вы сегодня узнали много нового о бумаге и ее свойствах, я уверена, что теперь вы будете бережно относиться к бумаге. Чем экономнее мы будем относиться к бумаге, тем больше леса сохраним.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «МУСОРУ ЗДЕСЬ НЕ МЕСТО»

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Андрей Усачёв

Актуальность

Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от него зависят чистота и порядок. Однако, перед людьми ежедневно возникает вопрос: «Куда деть мусор?». По данным Росстата, ежегодно с 2012 г. в России образуется более 5 миллиардов тонн промышленных и бытовых отходов. Это только то, что известно официальной статистике, в действительности же эти цифры гораздо выше. В государственном докладе «О состоянии окружающей среды в Российской Федерации за 2014 год» указано, что количество образовавшихся от населения отходов составляет 57 миллионов тонн.

На сегодняшний день более 93% этих отходов размещается на свалках, что приводит к серьезному загрязнению токсичными веществами воды, почвы, воздуха и грозит экологической катастрофой.

Что же такое мусор?

В современном толковом словаре русского языка Татьяны Федоровны Ефремовой – «МУСОР» - крупный сор, отбросы. В толковом словаре живого великорусского языка Владимира Ивановича Даля – «МУСОР» - остатки, сор от каменной кладки и печной работы; битый камень, кирпич, глина, известь, иногда с золою и с углем, окалиной, черепками; сор, мелкие остатки каменного, древесного угля.

Человечество в своей повседневной деятельности производит большое количество разнообразных отходов. Исследованием мусора, его состава и его утилизации занимается целая наука – гарбология (от англ. garbage «мусор»), проще говоря, мусорология. В настоящее время, это малоизвестная наука, но можно с уверенностью сказать, что гарбология - наука будущего.

По данным гарбологии имеется несколько различных классификаций отходов, но наиболее распространенными являются три из них: по происхождению, по агрегатному состоянию и по классу опасности для окружающей среды.

Мы рассмотрим наиболее простую классификацию по происхождению, в которой выделяются следующие виды мусора:

Бытовой мусор – это мусор, производимый повседневной деятельностью людей. Централизованный сбор данного вида отходов является наиболее сложной задачей, и определенное количество бытовых отходов остается неубранными или хранится в местах несанкционированного хранения.

Строительный мусор, образуется при проведении различных ремонтных и строительных работ. Такие отходы, как правило, не представляют угрозы здоровью людей, а их вывоз осуществляется посредством специальных мусорных контейнеров.

Промышленный мусор образуется в процессе производства. При этом в эту категорию мусора попадают лишь те отходы, которые не используются вторично прямо на предприятии. Промышленные отходы в свою очередь, подразделяются на инертные (то есть не опасные для среды и здоровья людей, которые можно хранить и утилизировать на специальных полигонах) и токсичные (несущие реальную угрозу

окружающей среде и человеку, утилизация которых выполняется согласно строгим регламентам).

Утилизация мусора от жизнедеятельности людей с древних времён является немаловажной проблемой для экологического состояния нашей планеты. Но законы об обязательном вывозе мусора и его захоронении за городской чертой начали появляться лишь в начале 17 века, и только два века спустя, недалеко от Парижа, появился первый завод по сжиганию мусора. После этого знаменательного события утилизация мусора в Европе стала осуществляться с помощью цивилизованных методов. Горы скопившегося мусора, наконец, стали уменьшаться.

В Америке и Европе уже давно из бытового и промышленного мусора умные люди стали делать деньги. Предприятия не только собирают и вывозят, но утилизируют, и перерабатывают отходы. Специально оборудованные котельные, посредством сжигания бытовых отходов, обогревают небольшие города, при этом, благодаря горению под очень большими температурами вредные выбросы до атмосферы не доходят.

В России насчитывается около 11 тысяч свалок и полигонов, занимают они огромные площади, где мусор подвергается захоронению, сжиганию или вторичной переработке.

Одним из дешёвых способов избавления от отходов является захоронение. Однако, отходов слишком много и они просто не успевают перерабатываться естественным путем, так как для разложения бытовых отходов требуется много лет:

- стеклянные бутылки – 1000 лет;
- изделия из пластмасс – 100 лет;
- консервные банки – 50 - 80 лет;
- резиновые подошвы ботинок – 50 - 40 лет;
- изделия из кожи – 50 лет;
- изделия из нейлона – 30 - 40 лет;
- полиэтиленовый пакет – 10 - 20 лет;
- батарейки – 10 лет;
- окурки – 1 - 5 лет;
- шерстяной носок – 1 - 5 лет;
- бумага – 2 года;
- апельсиновая или банановая кожура – 2 - 5 недель.

Ядовитые вещества разлагающихся и гниющих отходов, проникают в подземные воды, которые часто используются в качестве источников питьевой воды человеком. Другая часть отходов развевается ветрами со свалок по окрестностям и тем самым наносит ущерб окружающей среде.

Наиболее распространённым методом борьбы с мусором является сжигание. На сегодняшний день в России существует около 40 мусоросжигательных заводов.

Самым эффективным способом решения проблемы мусора, и в первую очередь, опасных отходов, является вторичная переработка, то есть повторное использование. Процесс сортировки отходов на пластик, стекло, бумагу и пищевые отходы должен осуществляться еще до вывоза мусора. Для каждого из перечисленных видов отходов существуют специальные, отдельные контейнеры.

В целом проблема по устранению мусора, а именно бытового, в современном мире стоит особенно остро и в большей степени это касается нашей страны. Мусора накопилось повсюду так много, что, если его не перерабатывать, он покроет всю планету.

Мусор приносит большой вред окружающей среде, ухудшает качество жизни. Поэтому, на уровне министерств и ведомств идёт процесс по решению проблем,

связанных со сбором, вывозом, хранением и использованием мусора. Но многое зависит и от нас с вами. Мы уверены в том, что каждый человек способен внести посильный вклад в решение этой сложной проблемы. Это, действительно, реально! Если люди с детства научатся беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, то экологическая обстановка улучшится. Предлагаем начать со своей улицы, района, города, а главное – с себя самого!

Цель акции:

- привлечь внимание к проблеме загрязнения окружающей среды мусорными отходами.

Задачи:

- формировать у детей знания о наносимом вреде мусором на окружающую природу и жизнь человека;
- пополнить представления детей о разнообразии мусора и о возможных способах его утилизации, повторного использования и переработки отходов;
- воспитывать потребность и желание содержать улицы своего города в чистоте.

Участники акции: воспитанники детского сада и их родители, сотрудники, жители домов, расположенных в непосредственной близости.

Ход акции

1. Подготовительный этап

- сбор информации, накопление и систематизация материала;
- разработка плана мероприятий по достижению цели;
- смета расходов;
- подготовка оборудования и материалов для проведения акции;
- составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, состава участников, условий её проведения;
- сбор специальной литературы на тему акции.

2. Познавательно-исследовательский этап

- беседы с детьми: «Мусор и люди», «Мусор Земле не к лицу», «Поможем природе дышать»;
- просмотр документальных фильмов о загрязнении городов, свалках и полигонах;
- что происходит в природе со старыми опавшими листьями;
- заучивание стихотворения: «Земля моя – планета голубая» М. Львовский;
- дидактическая игра «Сортируем мусор»;
- чтение экологической сказки: «Зайчик и медвежонок», «Нет места мусору»;
- проверка лунок с закопанными отходами из различных материалов: определить что произошло с пищевыми отходами, бумагой и картоном, пакетом из полиэтилена и железной консервной банкой.

3. Этап практической деятельности

- совместная деятельность детей, родителей и педагогов по изготовлению агитационных листовок, плакатов на тему - «Нет мусору».
- рисование - коллективная работа - «Будет наш город чистым, красивым»;
- изготовление поделок и сувениров из бросового материала «Полезный мусор»;

4. Аналитический этап – подведение итогов - рефлексия

- выставка рисунков «Мы не мусорим»;
- выставка поделок (СУВЕНИРОВ) из бросового материала «Полезный мусор»;
- фотоотчет о проделанной работе в период акции;
- коллективное сочинение сказки «Разумные люди планеты Земля», оформление сказки в книжку.

Приложение к акции «Мусору здесь не место»

Практические советы по утилизации мусора

Стекло может быть переработано неограниченное число раз. Как правило, его сортируют по цвету, очищают, переплавляют и используют заново: производят новые бутылки, банки, декоративные украшения, а также строительные материалы. Например: пеностекло, прочное, как кирпич, стекловату, которая служит утеплителем, стеклоткань. Сдавайте бутылки и банки в пункты приема стеклотары. Если вы их выкидываете, то сложите в отдельный пакет и поставьте рядом с мусорным баком, чтобы их сдали другие. В основном для сбора стекла используются контейнеры зеленого цвета.

Консервные алюминиевые банки из-под напитков могут быть переплавлены в новые банки. Банки из стали используются в производстве различных деталей. В России, к сожалению, алюминий и сталь перерабатывается только в промышленности, и приемные пункты консервных банок мало где существуют. Поэтому просто не оставляйте банки из-под напитков где попало, а выбрасывайте в урны.

Пластиковые бутылки можно перерабатывать и использовать снова. Из переплавленных бутылок в некоторых странах делают мебель и аксессуары, а ещё можно сделать нити или волокна и получить синтетическую ткань или синтепон, которым набивают мягкие игрушки, подушки, куртки. Лучший выход – это сортировка мусора. В городе уже появились контейнеры для пластиковых бутылок.

Картонные упаковки из-под соков сложнее всего перерабатывать, потому что они состоят не только из картона, но еще из слоя алюминиевой фольги или полиэтилена, чтобы не пропускать жидкость. Если вы отдыхаете за городом, то не выбрасывайте такие упаковки на местную свалку, а сжигайте их на костре. Для напитков (компота, чая, кофе) лучше использовать многоразовую бутылку, флягу или термос. А пить можно из кружки или многоразового стакана.

Полиэтиленовые пакеты покупатели берут на кассах супермаркетов. Каждый год используются десятки миллиардов пакетов, которые не подлежат переработке. Постарайтесь не брать лишних пакетов в супермаркете. В магазин можно брать с собой сумку или рюкзак для покупок. Тогда домой вы принесёте меньше мусора.

Бумага и картон составляют примерно 1/3 бытового мусора, который мы выбрасываем. Ненужная бумага называется макулатурой. Если собрать макулатуру, например, старые книги, тетради, газеты, журналы, исписанные листы, картонные коробки, и переработать, то получатся новые вещи. Например, поддоны для яиц, туалетная бумага, картон, упаковочная бумага и даже строительные материалы – рубероид, гипсокартон.

Изделия из тканей, которые мы выбрасываем каждый год, большей частью составляют хорошую одежду, которую по объективным характеристикам еще можно носить. Одежду, которая вышла из моды, штормы, скатерти можно передавать в

приюты для бездомных или в церкви, откуда эти вещи попадут к тем, кто в них нуждается. Новые вещи можно сдать в детский дом или интернат.

Перерабатывать пищевые отходы человеку помогают бактерии и черви. Они создают из них замечательное удобрение, которое помогает выращивать хороший урожай. Процесс такого превращения называется компостированием. Кстати, и бумагу тоже можно компостировать.

Специальные контейнеры

Свой контейнер есть для каждого материала, из которого сделают новые вещи. Каждый контейнер имеет свой цвет. Например: оранжевый – для сбора предметов из пластика, желтый – для бумаги, для металла – синий, для стекла – зеленый и т.д.

Держи шар земной крепко (игра)

Условия игры:

Вы - жители планеты, которые решают проблемы экологии. Ваша задача передавать по кругу шар-Землю, но при одном условии: делать это можно, используя только указательные пальцы, помогать кистями нельзя.

Вопросы для обсуждения:

Трудно ли было выполнять упражнение?

Попробуем удержать глобус вместе. Трудно?

Вывод: мы не можем решить проблему поодиночке. Они решаются только сообща. Так и проблемы экологии должны решаться в тесном сотрудничестве всех жителей Земли.

Мудрые советы

Конечно, важно сдавать мусор - отходы в переработку. Но **гораздо важнее не производить этот мусор.**

Сейчас в производстве, да и в быту, действует система: «добыть – произвести – выбросить». Поэтому самое первое и самое важное, что нужно сделать, — сократить потребление упаковочных предметов. Необходимо применять **для покупок экомешочки, тканевые сумки, многоразовые бахилы**. Это гениально и просто: не нужно тратить ресурсы на производство фасовочных пакетиков и пакетов с ручками, на их изготовление и переработку.

Отправляясь за покупками, берём с собой набор мешочков и пару компактно свернутых сумок. Для хлеба - хлопковые мешочки. Для овощей, фруктов - мешочки из сеточки. После каждого похода за покупками НЕ отправляются на свалку 5-15 пакетов. За год — сотни. А за всю жизнь?

Существует группа «Экомешочки» **«ВКонтакте»**. В ней мастерицы из разных городов России и стран СНГ шьют, продают, и учат шить экомешочки.

Начали мы именно с пакетов, так как, если заглянуть в мусорное ведро, можно убедиться, что большую часть его содержимого составляет упаковка. Ежегодно в России продается и раздается около 60 млрд пакетов, в мире - около 5 триллионов!

Помимо пакетов есть еще много одноразовых предметов, на которые подсело человечество за последние десятилетия. И им тоже есть многоразовые альтернативы.

Одноразовые вещи	Многоразовая замена
Пакет-майка для покупок	Сумка
Вода и другие напитки в пластиковых бутылках.	Многоразовая бутылка, фляжка, термос. Фильтр для очистки воды.

Одноразовая посуда на пикниках, праздниках и т.д.	Многоразовая посуда и приборы.
Стаканчик с кофе на вынос.	Своя кружка для этих целей.
Бахилы.	Многоразовые бахилы из плотной плащевой ткани.
Зажигалка.	Спички.
Ватная палочка.	Спичка с ваткой.
Бумажные платочки.	Тканевый платок
Влажные салфетки.	Вода и платок.
Одноразовые подгузники	Многоразовые подгузники и высаживание на горшок

Помимо замены одноразовых вещей многоразовыми необходимо стремимся сокращать потребление различных предметов во всех сферах. Но, конечно, без фанатизма, а на комфортном для нас уровне. Это очень перекликается с идеями Флайледи и других систем ведения домашнего хозяйства. Всё лишнее, избыточное - это хлам. Он отнимает наше время, деньги, силы. Тратятся ресурсы планеты и наши собственные. Растет количество мусора.

Например, индустрия моды является вторым по величине загрязнителем в мире после нефтяной промышленности. Поэтому, не стоит **покупать лишнюю одежду**.

Треть еды на Земле выбрасывается. А значит, **покупать продукты нужно по списку**. Лишнюю еду **не выбрасывать**, а замораживать. Или отдавать.

Игрушек сейчас у каждого ребенка больше чем достаточно. Но мало кто знает, что пластмассовые игрушки практически не перерабатываются. На них и маркировки-то нет. Неизвестен вид пластика. Старайтесь не покупать много игрушек. Много можно смастерить по ходу игры из бумаги, пластилина и подручных материалов. **Дарите лучше впечатления, позитивные эмоции**. Ходите в парк, театр, музей, конный клуб, на научное шоу, аттракционы и в другие интересные места. Все будут рады. Если любите играть в настольные игры, то вместо периодического пополнения коллекции, можно обмениваться ими с друзьями. Тем, кто очень любит читать книги и не готов собирать собственную библиотеку, можно посещать общественную библиотеку. Таким образом экономятся не только деньги, но и не тратятся ресурсы Земли (деревья, прежде всего).

Есть еще **органические отходы**. И здесь проблема в том, что при вывозе на полигоны органика, перемешанная с остальным мусором, разлагается с выделением вредного газа - метана. Поэтому желательно ее не выбрасывать. А возвращать Земле. **Пищевые отходы можно бросать в компостную кучу**. Получается удобрение для грядки и плодовых деревьев.

Жители квартир – сторонники безотходного образа жизни – также могут накапливать отходы, например, на балконе, потом вывозить на дачу или прикапывать в землю где-нибудь в парке, лесочке. Кто-то устанавливает дома **вермикомпостер** – ящик с дождевыми червями. Они перерабатывают отходы в почву. Или **эм-компостер** – специальное ведро, в котором работают микроорганизмы.

Безотходный образ жизни, «ноль отходов», поначалу дается нелегко. **Любая привычка вырабатывается постепенно**. Но стоит начать хотя бы с одного или нескольких пунктов. И хвалить себя за то, что благодаря новой привычке вы сохраните Землю для своих детей и следующих поколений.

Мусорная фантазия

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Андрей Усачёв

Мы по улице идем, на которой мы живем,
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.
Раз в ведро, а два – в корзину,
Наклоняем дружно спину.
Если дружно потрудиться
Все вокруг преобразится!

Беседа «Мусор и люди»

Задачи:

- формировать представление о том, что мусорная свалка - это угроза для здоровья людей и благополучия в природе, понимание необходимости раздельного сбора мусора в быту, его утилизации и целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- способствовать развитию у детей стремления к порядку, чистоте, аккуратности, навыков сбережения экологически чистой среды;
- воспитывать у детей чувство ответственности за разумное использование различных материалов в детской деятельности и повседневной жизни.

Активизация словаря:

бытовые отходы, бросовый материал, мусорная свалка, мусорный контейнер, рассортировать, мусороперерабатывающий завод.

Вопросы для обсуждения:

- откуда берётся мусор?
- почему нельзя выбрасывать мусор на улицу?
- как другими словами можно назвать мусор?
- что мы обычно выбрасываем в ведро?
- сколько мусора у вас накапливается за день?
- кто выбрасывает из мусорного ведра у вас дома?
- как часто выбрасывается мусор?
- что будет, если его долго не выбрасывать?

- куда выбрасывается мусор из мусорного ведра?
- кто забирает отходы из уличного контейнера?
- куда он отвозит мусор?
- как вы думаете, сколько мусора человек выбрасывает?
- чем опасна огромная мусорная свалка?
- кто может обитать на свалках? Чем они опасны для человека?
- как же люди избавляются от такого огромного количества мусора?
- сжигать мусор хорошо это или плохо? Чем плохо?
- как еще можно убрать мусор со свалки? Чем хорош этот способ? Чем плох?
- весь ли мусор может перегнить в земле? Что исчезнет быстрее? Что будет лежать в земле долгие годы?
- почему завод называется мусороперерабатывающим? Чем хорош этот способ утилизации мусора?
- какой способ уничтожения мусора лучше?
- что сделать с мусором лучше всего?
- что обозначают значки на контейнерах?

Беседа «Мусор Земле не к лицу!»

Чтение стихотворения А. Барто «Весенняя прогулка».

Сидели на опушке,
 На солнечной полянке,
 Две девочки-подружки,
 Две юных горожанки.
 Звенели птичьи трели,
 И девочки смотрели,
 Как все вокруг блестело, сверкало, шелестело,
 Как плещутся верхушки
 Зеленою волною...
 Сказали две подружки:
 «Как хорошо весною!
 Какой тут воздух чистый!
 Какой дубок ветвистый! »
 Ушли две ученицы,
 Две юных горожанки...
 Поют, как прежде, птицы
 На солнечной полянке,
 Несется птичий гомон,
 Но весь дубок обломан,
 А травка под ольхою покрыта шелухой.
 Чего здесь только нету:
 От семечек пакеты,
 Трамвайные билеты,
 Бумажки от ирисок...
 Продолжить можно список.
 Все словно потускнело.
 Ушли две горожанки-
 Теперь им нету дела
 До солнечной полянки.
 Шумит дубок ветвистый

Оставшейся листвою,
Качает головою:
«Какие эгоисты!
Какие эгоисты! »

Вопросы для обсуждения:

- какие чувства вызвала у вас эта сценка? Почему?
- когда полянка выглядела лучше: до посещения девочек или после?
- видели ли вы подобные картины во время прогулок в лес?
- приятно ли наблюдать подобное?
- а на нашем участке бывает ли похожее?
- что мы делаем?
- а что было бы, если бы мы не убрали мусор?
- что может произойти?
- можно ли считать ситуацию с мусором проблемой?
- как еще можно назвать мусор?
- скажите, куда его выбрасывают?
- а куда мусор попадает из контейнеров?
- как вы думаете, как можно исправить положение?
- а весь ли мусор можно сжигать?
- но что же полезней для человека?

Беседа «Поможем природе дышать»

Цель:

- акцентировать проблему загрязнений природы человеком;

Задачи:

- рассказать, как человек загрязняет окружающую среду: мусор, свалки, загрязнение воды и воздуха;
- добиться, чтобы дошкольники поняли актуальность проблемы; вместе с детьми определить пути решения проблемы загрязнения природы;

Вводная беседа о существовании проблемы загрязнения окружающей среды.

Вопросы для обсуждения:

- как человек загрязняет природу?
- куда девается домашний мусор из квартир и домов?
- а на свалке что с мусором происходит?
- как уменьшить мусорные свалки?
- что можно сделать из ненужной бумаги, стекла?
- какие еще бывают отходы?
- что с ними можно сделать?
- что вы, дети, выбрасываете в мусорное ведро?
- как уменьшить количество мусора?
- для чего нужны нам мусороперерабатывающие заводы?
- что же можно сделать из обычного мусора?
- о чем мы сегодня говорили?
- какой вывод можно сделать?

Земля моя, планета голубая

Земля моя, планета голубая!

Ты даришь жизнь или приносишь смерть,

А человечество живет не понимая,

Что это все рождает твоя твердь.

Беречь тебя, лишь ныне начинаем.
Вести потерям в Красной книге счет,
И, как всегда, при этом забываем,
С сердец своих убрать намерзший лед.

Нам всем с обледеневшими сердцами
Во век родную Землю не понять:
Так кто она, что носит нас веками,
Где нам ответ на это разыскать?

Она, возможно, существо живое,
Спешащее в космическую даль?
И бьется сердце в глубине земное,
Познавшее и радость и печаль?
Или корабль плывущий по вселенной,
Который запустил когда-то Бог?
Корабль космический с командой отменной:
Всего живого, что создать он смог.

А что же в будущем ждет каждого из нас?
Еду и топливо пока дает Земля.
Какой у нас есть жизненный запас,
Известно ли команде корабля?

Земля моя, планета голубая!
Тебя мы начинаем лишь ценить.
Простишь ли человечество, не знаю,
Поможешь ли лед сердца растопить?...

Дидактическая игра «Сортируем мусор»

Для игры вам понадобятся 2-3 небольших контейнера, бумага и фломастер (или краски), мелкий мусор (обрезки бумаги, картонные коробочки, старые рисунки, ленточки, не пишущие ручки, пластиковые бутылки и т.д.).

На двух листах бумаги сделайте условные обозначения: на одном нарисуйте мусорное ведро, на втором значок переработки и напишите «Бумага». Рисуйте на обратной стороне использованных листов А4.

Прикрепите значки на два крайних контейнера, между ними положите мелкий мусор или картинки его изображающие. Попросите ребенка взять один предмет и решить, можно ли его переработать. Если да - он отправляется в контейнер со знаком. Если какой-то предмет вызывает у ребенка сложности, например, коробочка от зубной пасты, покажите, что она рвется и может быть переработана вместе с бумагой.

Совет: полезнее всего совмещать игру с практикой, то есть собирать бумагу в группе и детском саду отдельно. Необходимо формировать умение сортировать не только бумагу, но и пластик, стекло, алюминий, органику.

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку. Она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. И тут случилась беда: медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не подвергать свою жизнь опасности.

Экологическая сказка «Нет места мусору»

Только тогда, как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды, появился в городе Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём только и говорили. Сам же, Мусор, очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Когда люди везде разбрасывают фантики от конфет, и бросают бутылки из-под воды. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

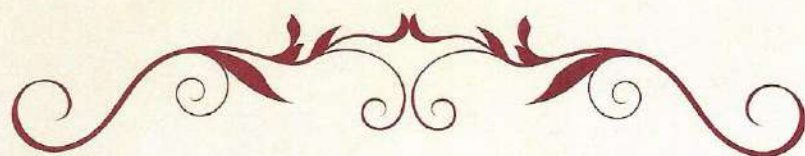
Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: «Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Они взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: «Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен! Ну-ка, Мусор, держись - лучше с нами не борись!», - припевали помощники. Мусор был в ужасе. Он прятался, убегал, изворачивался от метелок и граблей помощников Волшебника и причитал: «Ой, не трогайте меня! Потерял свое богатство я – куда бы мне податься?». Покидая город, Мусор, приговаривал: «Ну, ничего, я отыщу себе приют, мусора много - весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

Собрав мусор, Чистота и Аккуратность стали его разбирать. Чистота сказала: «Бумага - не мусор. Нужно положить ее отдельно. Из неё делают новые тетради и учебники», - и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги. Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и битую стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла». Порядок продолжал: «И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», - и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, что для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 384 с. ISBN 978-5-906797-87-2
2. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / О.Н. Сомкова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -160 с. ISBN 978-5-906797-88-9
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста [Текст] - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016. – 512 с., ISBN 978-5-89814-340-4
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. ISBN 978-5-89144-833-9
5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. ISBN 978-5-9949-0965-2
6. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. ISBN 978-5-9949-1118-1
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004. – 128 с.: илл.
8. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с. ISBN 978-5-7057-3268-5
9. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с. ISBN - 86775-080-9



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Головасичева Анна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №219»
Краснодарский край, г. Краснодар

является автором статьи

**Инновационная деятельность
в образовательном процессе
современного детского сада**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020

Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1

Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 3527
от 24.03.2022

НАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ Ж У Р Н А Л

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 63375
Зарегистрирован в Роскомнадзоре 16.10.2015.

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

ВЫПУСК № 26 (09) 2024

ТЕМА НОМЕРА:

**МАТЕРИАЛЫ VI ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

АВТОР(Ы)

Головасичева Анна Анатольевна

СТАТЬЯ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЬСТВА
В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ**

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://narodjournal-preemstvennost.ru/wp-content/uploads/2024/10/16.pdf>

Главный редактор

Кандидат

педагогических наук

Л. Козилова



Козилова Л.В.



Издательство: ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего"

Электронные периодические издания
"Преемственность в образовании"



Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 выдана 02 апреля 2018г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Головасичева Анна Анатольевна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад N 219"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Статья "Экологические акции в детском саду"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-ekologicheskie-akcii-v-detskom-sadu-7285455.html>



И. В. Жаборовский
Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2557-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

08.09.2024

HK53343974



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Головасичева
Анна Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 219»,
Краснодарский край

**Опубликовала
материал**
на Международном образовательном портале МААМ

**Экологическая акция «Соберём макулатуру
сохраним дерево»**

<http://www.maam.ru/detskijasad/yeologicheskaja-akcija-soberyom-makulaturu-sohranim-derevo.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

15 ноября 2023 в 21:07



MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1631201-016-191

Проверить документ: www.maam.ru/ru

Российская Федерация



**Lingua
Nova**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
661634077373**

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 02 ноября 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Головасичева

Анна

Анатовна

с 30 октября по 02 ноября 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и
особенности организации образовательного процесса»

в объеме: 16 часов

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Головасичевой
(фамилия, имя, отчество)
Анне
Анатольевне

в том, что он (а) с 11 декабря 2023 г. по 22 декабря 2023 г.
прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201068544

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации
"Основы информационной
безопасности детей"

в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор В. А. Даркелян-Лычак
Секретарь М.А. Федотова

Регистрационный номер 0767

Город Краснодар год 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Головасичевой
(фамилия, имя, отчество)
Анне

Анатольевне

в том, что он (а) с 1 ноября 2023 г. по 10 ноября 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
(образовательного учреждения (структурного подразделения))

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Эффективное
формирование и применение цифровых
образовательных ресурсов для повышения качества
образовательного процесса в ДОО»

в объеме 72 часа
(количество часов)



В. В. Аракелян-Лычак
Директор

М. А. Федотова
Секретарь

Город Краснодар год 2023

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201430464

Регистрационный номер

0624

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

НАГРАЖДАЕТСЯ

Головасичева Анна Анатольевна,
старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «д/с № 219»,

за значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023