

«Сказка как средство развития интереса у дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности»

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Опытное – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Задачи опытно-экспериментальной деятельности:

Формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.

- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать: причинно - следственную зависимость, умения делать выводы.
- Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Достоинства метода экспериментирования:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
 - Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
- Анализ полученного результата.
- Формулирование выводов.

Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями:

1. Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.
4. Избегайте прямых инструкций ребенку.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогите учиться управлять процессом мышления: - проследить связи между предметами, событиями и явлениями - развивать навыки самостоятельного, оригинального решения проблем.
7. Педагог не должен подменять инициативу ребенка своими замыслами, или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи ему.

Процесс экспериментирования занимателен сам по себе. Но сделать его более увлекательным нам поможет сказка. Тем более, что сказка – настоящий клад мудрости, это не что иное, как средство постижения жизни, способ познания, осмысления некоторых жизненных явлений, моральных установок общества.

Кроме того, сюжет сказки, поступки героев можно использовать как средство мотивации детей к познанию тех или иных явлений.

Предлагаю вам ряд опытов.

ОПЫТ 1

Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная Королева»

Вы хорошо помните сюжет сказки. Любимое занятие Снежной Королевы – заморозить все, что встречается на её пути. Снежная Королева заморозила любимые бусы Герды. Посмотрите, во что превратила Снежная Королева бусы? (*В лед*).

Что надо сделать, чтобы лёд растаял? (*предположения. Делаем вывод, что лёд нужно разместить в тепло*).

Вывод: чтобы бусы быстро оттаяли, мы можем их залить горячей водой, потому что кипяток очень быстро разморозит лёд.

Предлагается провести опыт:

опустить застывшие бусы в тарелку, залить горячей водой и понаблюдать за процессом.

ОПЫТ 2

А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»

Черепаша дала волшебный ключик Буратино, и он спрятал его от Карабаса-Барабаса в бутылку. А теперь не знает, в какую. Посмотрите на бутылочки, они все одинаковые, и вода в них тёмная, мутная, из пруда. Что же делать? Как же помочь Буратино? (*Предположения*).

На столе непрозрачные бутылки с водой, магнит.

Подсказка: из чего сделан ключик Буратино? Правильно, из металла. Нам может это как-то пригодиться?

Опыт «Достань ключик»: пробуем притянуть ключик поверх бутылки магнитом. (Условие - воду выливать нельзя). Проводим магнитом по стенке бутылочки. С помощью магнита достаём ключик из бутылочек с водой.

ОПЫТ 3

Шарль Перро «Золушка»

Золушка ждет от нас помощи. Дело в том, что злая мачеха не хочет, чтобы Золушка попала на бал, и дала ей много работы. Бедняжке нужно разобрать все, что в мешке, по разным чашкам. Только тогда она сможет попасть на королевский бал.

На столе лежат мешочек, поднос и сито.

Давайте откроем мешочек и посмотрим, что же перемешала мачеха? (*В мешочке манная и гречневая крупа*). Как быстро отделить манку от гречки?

Вывод: содержимое мешочка нужно высыпать в сито, тогда манка (или мука) просеется, а гречка останется в сите, потому что ячейки сита мельче, чем гречневая крупа.

Предлагается провести опыт: просеять муку через сито.

ОПЫТ 4

Русская народная сказка «Летучий корабль»

Трудно Водяному. Злые люди совсем загрязнили его болото. Поможем Водяному очистить воду.

На столе мутная вода в баночках по количеству участников, прозрачные стаканчики, воронки, ватные диски, куски ткани, бумажные салфетки.

Как мы можем очистить воду?

Вывод: грязную воду нужно пропустить через воронку, на дно которой положить ватный диск, который будет фильтром.

Предлагается провести опыт: процедить воду через воронку с ватным диском, салфеткой, куском ткани. Рассмотреть, что осталось наверху.

ОПЫТ 5

Английская народная сказка «Три поросёнка»

Поросята спорят, из какого материала лучше построить дом (из соломы, из прутьиков, из камня). Проверим эти вещества на прочность.

На столе соломинка, пруттик, камушек.

Положите перед собой на стол соломинку и представьте, что случится, если вы подуёте на нее? Теперь подуйте. Произошло то, что вы думали? Соломинка легко сдвинулась с места.

Теперь положите перед собой пруттик и подуйте на него. Сравните, что легче сдвинулось с места: пруттик или соломинка?

И в конце эксперимента представьте, что случится, если вы подуёте на камень. Проверьте свое предположение.

Какой совет мы дадим поросёнкам?

Вывод: дом из камня самый прочный потому, что камень - самый тяжелый и прочный материал.

ОПЫТ 6

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

Помните, кто встречался на дороге девочке? Вспомните встречу с реченькой «Вдруг, Алёнушка увидела, что неподалёку течёт молочная река в кисельных берегах». Подошла девочка поближе и увидела, что река красоты сказочной. Давайте полюбуемся этой красотой.

Именно такое сказочное озерцо можно создать прямо в тарелке.

На столе тарелки с молоком, моющее средство, гуашевые краски, ватные палочки.

Перед вами тарелка с молоком, добавьте несколько капель красителя, окуните волшебные палочки в волшебный эликсир. Теперь прикоснитесь волшебной палочкой к молоку.

Чудо произошло, молоко начинает двигаться, а цвета перемешиваются.

Давайте попробуем объяснить, почему это происходит. Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. А красители делают чудо красочнее.