

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский
сад №219»
Протокол от 30 августа 2024г №1

УТВЕРДЖАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 219»

О.Э.Гончарова
Приказ №11 от «30» августа 2024г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад № 219»

Г.Краснодар

| №п/п | Содержание | |
|-------------|---|----|
| | Общие сведения о ДОО. | 5 |
| | Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО. | 6 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| | Обязательная часть | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 9 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 10 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 11 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 18 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к3годам) | 18 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте: | 18 |
| 1.2.2.1. | к 4 годам | 18 |
| 1.2.2.2. | к 5 годам | 18 |
| 1.2.2.3. | к 6 годам | 19 |
| 1.2.2.4. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста) | 19 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 19 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 27 |
| | Обязательная часть | |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 27 |
| 2.2. | Социально-коммуникативное развитие | 27 |
| 2.2.1. | от 2 лет до 3 лет | 27 |
| 2.2.2. | от 3 лет до 4 лет | 27 |
| 2.2.3. | от 4 лет до 5 лет | 28 |
| 2.2.4. | от5 лет до 6 лет | 28 |
| 2.2.5. | от 6 лет до 7 лет | 28 |
| 2.3. | Познавательное развитие | 28 |
| 2.3.1. | от 2 лет до 3 лет | 28 |
| 2.3.2. | от 3 лет до 4 лет | 28 |
| 2.3.3. | от 4 лет до 5 лет | 29 |
| 2.3.4. | от5 лет до 6 лет | 29 |
| 2.3.5. | от 6 лет до 7 лет | 29 |
| 2.4. | Речевое развитие | 29 |
| 2.4.1. | от 2 лет до 3 лет | 29 |
| 2.4.2. | от 3 лет до 4 лет | 29 |
| 2.4.3. | от 4 лет до 5 лет | 30 |
| 2.4.4. | от5 лет до 6 лет | 30 |
| 2.4.5. | от 6 лет до 7 лет | 30 |
| 2.5. | Художественно-эстетическое развитие | 30 |
| 2.5.1. | от 2 лет до 3 лет | 30 |
| 2.5.2. | от 3 лет до 4 лет | 30 |

| | | |
|----------------|--|----------|
| 2.5.3. | от 4 лет до 5 лет | 30 |
| 2.5.4. | от 5 лет до 6 лет | 31 |
| 2.5.5. | от 6 лет до 7 лет | 31 |
| 2.6. | Физическое развитие | 31 |
| 2.6.1. | от 2 лет до 3 лет | 31 |
| 2.6.2. | от 3 лет до 4 лет | 31 |
| 2.6.3. | от 4 лет до 5 лет | 31 |
| 2.6.4. | от 5 лет до 6 лет | 32 |
| 2.6.5. | от 6 лет до 7 лет | 32 |
| 2.7. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 32 |
| 2.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35 |
| 2.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 39 |
| 2.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 42 |
| 2.11. | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО | 45 47 |
| 2.12. | Рабочая программа воспитания | 56 |
| 2.12.1. | Целевой раздел ПВ | 56 |
| | Цели и задачи воспитания | 57 |
| | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) | 57 |
| | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам) | 61 |
| 2.12.2. | Содержательный раздел ПВ | 64 |
| | Уклад образовательной организации | 64 |
| | Воспитывающая среда ДОО | 71 |
| | Общности ДОО | 71 |
| | Задачи воспитания в ДОО | 74 |
| | Формы совместной деятельности в ДОО: | 76 |
| | Работа с родителями (законными представителями) | 76 |
| | События ДОО | 77 |
| | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 78 |
| | Организация предметно-пространственной среды | 79 |
| | Социальное партнерство | 81 |
| 2.12.3. | Организационный раздел ПВ | 83 |
| | Кадровое обеспечение | 83 |
| | Нормативно-методическое обеспечение | 84 |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 85 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 86 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть | 91 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 91 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 91 |

| | | |
|------|--|-----|
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 95 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастам) | 101 |
| 3.5. | Кадровые условия Программы | 101 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах <i>(по возрастным группам)</i> | 102 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 107 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 109 |
| IV. | Краткая презентация Программы | 110 |
| | - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП | 110 |
| | - ссылка на ФОП | |
| | - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 111 |

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 219» в составе: заведующего Гончаровой О.Э., старшего воспитателя Голуб И.В., музыкального руководителя Городжановой Ж.Н., воспитателей: Дацун - Куликовой А.В., Головасичевой А.А., Циркуновой А.М., Латкиной Т.Н. и представителя родительской общественности Юрова Г.С. (приказ МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 219» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 25.07.2024 г. № 15/1).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 219», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 219». (МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад №219»). |
| Организационно-правовая форма | Пункт 7 Устава ДОО . Бюджетное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 350904, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, хутор Копанской ул.Центральная,39 350053, Российская Федерация, Краснодарский край, Прикубанский городской округ город |

| | |
|-------------------|---|
| | Краснодар, город Краснодар, ул. им. Ивана Беличенко д. 93 |
| Телефон/факс | Телефон/факс: 229-90-18 |
| Электронный адрес | detsad219@kubannet.ru |
| Сайт | http://ds219.centerstart.ru |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступил в силу для ССР 15.09.1990);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н);

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края от 1 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 219» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обязательная часть программы ДОО в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Части ОП | Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст | | |
|---|---|---|-------------------|-------------------|
| | | Младший (3-4 года) | Средний (4-5 лет) | Старший (5-7 лет) |
| Обязательная часть | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | <i>Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | | |
| | | <i>Парциальная программа «Социокультурные истоки», под редакцией И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой, является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> | | |

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и с учетом ФООП ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество ДОО с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

- Личностно – ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

- Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей

группы в образовательном процессе.

-Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его правил, свобод, самоценности детства как основы психического развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей Раннего и дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3 648-20п. 3.1.1. Для групп раннего возраста (до 3 лет) - не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Площадь спальни для детей до 3 лет должна составлять не менее 1,8 м² на ребенка, для детей от 3 до 7 лет - не менее 2,0 м² на ребенка.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности по ул.Центральная,39

| Возрастная категория | Количество групп |
|-----------------------------|-------------------------|
|-----------------------------|-------------------------|

| | |
|----------------|---|
| От 3 до 4 года | 1 |
| От 4 до 5 лет | 1 |
| От 5 до 6 лет | 1 |
| От 6 до 7 лет | 1 |

И группы общеразвивающей направленности по ул.Ивана Беличенко,93

| Возрастная категория | Количество групп |
|----------------------|------------------|
| От 2 до 3 года | 3 |
| От 3 до 4 года | 3 |
| От 4 до 5 лет | 3 |
| От 5 до 6 лет | 3 |
| От 6 до 7 лет | 3 |

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Административный состав: заведующий.

| Сведения о педагогических работниках группы общеразвивающей направленности по ул. Центральная,39 | |
|--|-----|
| старший воспитатель | 0,5 |
| воспитатель | 7 |
| инструктор по ФК | 0,5 |
| музыкальный руководитель | 1 |
| педагог-психолог | 0 |
| учитель-логопед | 0 |
| Сведения о педагогических работниках группы общеразвивающей направленности по ул. Ивана Беличенко,93 | |
| старший воспитатель | 1 |
| воспитатель | 15 |
| инструктор по ФК | 1 |
| музыкальный руководитель | 1 |
| педагог-психолог | 1 |
| учитель-логопед | 1 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство.

Педагогический состав».

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

| | |
|--|--|
| Национально-культурные и этнокультурные особенности | В процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления. |
| Демографические особенности | При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. |
| Климатические особенности | <p>Краснодар находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный от умеренно - континентального к субтропическому климату. Температурный режим - мягкая зима без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето в Краснодаре - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май - сентябрь). Зима в Краснодаре короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.</p> <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none">- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности(занятия)в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного |

| | |
|--|---|
| | региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы |
|--|---|

Материально-техническое оснащение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 219» функционирует в двух отдельно стоящих зданиях:

Адрес: 350904, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, хутор Копанской ул. Центральная, 39

350053, Российская Федерация, Краснодарский край, Прикубанский городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Ивана Беличенко д. 93

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

По адресу ул. Центральная, 39 - 4 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкально - спортивный зал отсутствует; имеется пищеблок, прачечная.

На территории детского сада имеются крытые оборудованные игровые площадки, разбиты цветники, огороды, оборудована спортивная площадка.

По адресу ул. имени Ивана Беличенко д. 93-15 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; логопункт, кабинеты: педагога-психолога, кабинет STEM лаборатории, методический, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. На территории детского сада имеются крытые оборудованные игровые площадки.

В здании, в групповых комнатах, оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными игровыми и дидактическими материалами в соответствии с возрастом детей. Во всех возрастных группах умная система хранения игрового материала. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: электронным фортепиано, шумовыми и ударными инструментами, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, комплекты для театра и др. В спортивном зале установлено спортивное оборудование, интерактивная панель, детские тренажеры в соответствии с ФГОС ДО. В ДОО имеются технические средства обучения (ТСО). В саду есть интерактивная песочница, в кабинете учителя-логопеда – интерактивный центр «Умное зеркало».

Возрастные характеристики воспитанников

Ранний возраст (от двух до трёх лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию

первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально-значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах в ДО и к его завершению.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте(к трем годам)

| №п/п | Возраст | QR -код |
|----------------------|-----------------------------|--|
| 15.2 | В раннем возрасте к 3 годам |  |

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.2.1.к 4 годам

| ФОП ДО/пп | Возраст | QR -код |
|-----------|---------|---------|
|-----------|---------|---------|

| | | |
|------------------------|------------------------|---|
| 15.3.1 | К четырём годам |  |
|------------------------|------------------------|---|

1.2.2.2. к 5 годам

| ФОП ДО/пп | Возраст | QR -код |
|------------------------|---------------------|---|
| 15.3.2 | К пяти годам |  |

1.2.2.3. к 6 годам

| ФОП ДО/пп | Возраст | QR -код |
|------------------------|----------------------|--|
| 15.3.3 | К шести годам |  |

1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

| №п/п | Возраст | QR -код |
|----------------------|--|---|
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития

ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ДОО педагогическая диагностика проводится два раза в год - в начале и конце учебного года по методическим рекомендациям Н.В. Верещагиной, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие пособия:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина:«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы

| Применяемые методики | Содержание диагностики | Категория детей | Срок |
|--|---|-----------------------------|------------------|
| Тестирование, беседы, наблюдения(Забрамная С.Д., Мясоед П. А.) | Экспресс-диагностика уровня психического развития (УПР) | Группы дошкольного возраста | Сентябрь-октябрь |

| | | | |
|---|--|--------------|----------------------|
| - Наблюдение; - Тестовая беседа С.А.Банкова; - Тестовая беседа - Т.А. Нежновой; | Определение готовности детей к школе | Дети 6–8 лет | Октябрь, апрель |
| «Диагностика уровня адаптированности к ДОО»(автор Роньжина А.С.). | Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста | 2-3 года | Адаптивный период |

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Наряду с определением качества освоения Программы по образовательным областям – уровням развития ребенка, проводится индивидуально-групповое диагностирование по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы: творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью; познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью, коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдение за его двигательной активностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Региональный компонент реализуется во всех возрастных группах. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста представлена в обязательной части Программы. Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Региональный компонент предусматривает следующие цели и задачи:

* воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;

* приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам,

национально — культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- * ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

- * воспитание толерантного отношения к людям — других национальностей. Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- * Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц.

- * Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому, микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- * Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- * С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- * Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- * Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- * Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар — мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- * Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- * Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей

- * Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

И.А.Лыкова «Мир безопасности» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. - И: ИД Цветной мир, 2017 г.

| | |
|-----------------------------|--|
| <p><i>Цель и задачи</i></p> | <p><u>дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p>Цель: становление культуры безопасности личности в процесс активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).</p> <p>2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).</p> <p>3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).</p> <p>4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.</p> <p>5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира</p> |
|-----------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | <p>(опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).</p> <p>6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.</p> <p>7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</p> |
| Принципы и подходы | <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культуросообразности; -сбалансированности; -комплексности; <p>Подходы:</p> <p>-культурно-исторический и системно-деятельностный подходы</p> |
| Возрастные характеристики воспитанников | <p>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Представлены отдельными аспектами целевых ориентиров, которые могут служить социально- нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.</p> <p>К 4 годам</p>  |
| | <p>К 5 годам</p>  |

| | |
|--|---|
| |  |
| | <i>К 6 годам</i> |
| |  |
| | <i>К 7 годам</i> |
| <i>Диагностика планируемых результатов</i> | <i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы</i> |
| <i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</i> | <i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i> |
| <i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста « Социокультурные истоки» , под редакцией И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой.2015г.</i> | |
| <i>Цель и задачи</i> | <u><i>дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i></u> <i>Цель :</i> « Социокультурные истоки» является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. <i>Задачи:</i> Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и |

| | |
|---|--|
| | <p>дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> |
| <p><i>Принципы и подходы</i></p> | <p>Принципы: -системно-деятельностный; -лично-ориентированный. Подходы: -принцип наглядности; -принцип развивающего обучения; -принцип последовательности.</p> |
| <p><i>Возрастные характеристики воспитанников</i></p> | <p>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> |
| <p><i>Планируемые результаты</i></p> | <p>Планируемые результаты (целевые ориентиры по развитию речи) освоения программы соответствуют ФГОС ДО, представлены на стр. 22-23 парциальной программы</p> |

| | |
|--|---|
| | <i>«Социокультурные истоки»</i> |
| <i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</i> | <i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i> |

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Задачи содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет и с учетом климата. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2 Социально-коммуникативное развитие

2.2.1 от 2 лет до 3 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR -код |
|-----------------------------|-------------------|---|
| <u>18.3</u> | от 2 лет до 3 лет |  |

2.2.2 от 3 лет до 4 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|------------|---------|--------|
|------------|---------|--------|

| | | |
|----------------------|------------------|---|
| 18.4 | от 3 лет до 4лет |  |
|----------------------|------------------|---|

2.2.3 от 4лет до 5 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|------------------|---|
| 18.5 | от 4 лет до 5лет |  |

2.2.4.от 5 лет до 6 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|------------------|---|
| 18.6 | от 5 лет до 6лет |  |

2.2.5 от 6 лет до 7 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR -код |
|----------------------|------------------|---|
| 18.7 | от 6 лет до 7лет |  |

2.3.Познавательное развитие

2.3.1. от 2 лет до 3 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|------------------|---|
| 19.3 | от 2 лет до 3лет |  |

2.3.2. от 3 лет до 4 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|------------|---------|--------|
|------------|---------|--------|

| | | |
|----------------------|------------------|---|
| 19.4 | от 3 лет до 4лет |  |
|----------------------|------------------|---|

2.3.3. от 4 лет до 5 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|------------------|---|
| 19.5 | от 4 лет до 5лет |  |

2.3.4. от 5 лет до 6 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|------------------|---|
| 19.6 | от 5 лет до 6лет |  |

2.3.5. от 6 лет до 7 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|------------------|---|
| 19.7 | от 6 лет до 7лет |  |

2.4. Речевое развитие

2.4.1. от 2 лет до 3 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|-----------------|---|
| 20.3 | от 2лет до3 лет |  |

2.4.2. от 3 лет до 4 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|------------------|---|
| 20.4 | от 3лет до 4 лет |  |

2.4.3. от 4 лет до 5 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|-------------------|---|
| 20.5 | от 4 лет до 5 лет |  |

2.4.4. от 5 лет до 6 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|-------------------|---|
| 20.6 | от 5 лет до 6 лет |  |

2.4.5. от 6 лет до 7 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR -код |
|----------------------|-------------------|--|
| 20.7 | от 6 лет до 7 лет |  |

2.5. Художественно-эстетическое развитие

2.5.1. От 2 лет до 3 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|-------------------|---|
| 21.3 | от 2 лет до 3 лет |  |

2.5.2. от 3 лет до 4 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|-------------------|---|
| 21.4 | от 3 лет до 4 лет |  |

2.5.3. от 4 лет до 5 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|------------|---------|--------|
|------------|---------|--------|

| | | |
|----------------------|-------------------|---|
| 21.5 | от 4 лет до 5 лет |  |
|----------------------|-------------------|---|

2.5.4. от 5 лет до 6 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|-------------------|---|
| 21.6 | от 5 лет до 6 лет |  |

2.5.5. от 6 лет до 7 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|----------------------|-------------------|---|
| 21.7 | от 6 лет до 7 лет |  |

2.6. Физическое развитие

2.6.1. от 2 лет до 3 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|---|-------------------|---|
| 22.3 (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, на трехколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание) | от 2 лет до 3 лет |  |

2.6.2. от 3 лет до 4 лет

| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR-код |
|---|-------------------|---|
| 22.4 (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, на трехколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание) | от 3 лет до 4 лет |  |

2.6.3. от 4 лет до 5 лет

| ФОПДО/ пп | Возраст | QR-код |
|---|--------------------------|---|
| 22.5 (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, на трехколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание) | от 4 лет до 5 лет |  |

2.6.4. от 5 лет до 6 лет

| ФОПДО/ пп | Возраст | QR-код |
|---|--------------------------|---|
| 22.6 (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, на двухколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание) | от 5 лет до 6 лет |  |

2.6.5. от 6 лет до 7 лет

| ФОПДО/ пп | Возраст | QR-код |
|---|--------------------------|---|
| 22.7 (за исключением спортивных упражнений: катание на санках, на двухколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание) | от 6 лет до 7 лет |  |

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и

обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, внутри ДОО педагог использует следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| В раннем возрасте |
|---|
| <p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослыми сверстниками под руководством взрослого; эмоционально-практическое</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> |
| В дошкольном возрасте 3 года - 8 лет |
| <p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.8 Программы.

Формы реализации Программы по количеству участников:
-индивидуальные;

- подгрупповые;
- групповые.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| В раннем возрасте (2 года - 3 года) | В дошкольном возрасте (3 го- 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии. | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология исследовательской деятельности, Технологии эффективной социализации (утренний и вечерний круг), Информационно-коммуникационные технологии, элементы технологии ТРИЗ, Элементы технологии «Говорящая» среда. |

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО

| В раннем возрасте(2-3 года) | В дошкольном возрасте(3-8лет) |
|--|--|
| <p>Информационно-рецептивный метод, <i>предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</i></p> <p>Репродуктивный метод, <i>создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</i></p> <p>Исследовательский метод, <i>составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</i></p> | <p>Метод проблемного изложения, <i>постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</i></p> <p>Эвристический метод, <i>(частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</i></p> <p>Исследовательский метод, <i>составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</i></p> |

При реализации Программы педагоги использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| 1. Печатные (методические пособия, детская художественная и познавательная литература, хрестоматии, раздаточный и демонстрационный материалы и т. д.). 2. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски). 3. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды). Оборудование. | 1. Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа, ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, CD - диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал. 2. Аудиовизуальные (слайды, мультимедийные презентации, видео-ролики), ЭОР, видео, аудио, анимация и др. |

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.
- образовательная деятельность организуется как совместная Деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) **совместная деятельность педагога с ребенком**, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) **совместная деятельность ребенка с педагогом**, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) **совместная деятельность группы детей** под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) **совместная деятельность детей со сверстниками** без участия

педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная**, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов включает:

| |
|--|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга, «Утро добрых встреч»), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) |
| Занятие |

| |
|--|
| <p>дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;</p> <p>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно;</p> <p>форма организации обучения, в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, - творческих и исследовательских проектов и так далее. |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <p>наблюдения за объектами явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских.</p> <p>просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> |
| <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p> |

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название культурных практик | Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми | Культурные практики, инициируемые детьми |
|--|--|---|
| Игровая практика (творческая инициатива) | Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры и т.д.) | Самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов |
| Продуктивная практика (инициатива целеполагания) | Творческая мастерская «Книжка -малышка» | Свободное рисование и создание поделок-самоделок |
| Познавательная-исследовательская практика (познавательная инициатива) | Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи); Проекты. | Самостоятельное исследование и экспериментирование |
| Коммуникативная практика (коммуникативная инициатива) | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Утро радостных встреч»; Музыкально-театральная и литературная гостиная; Досуги. | Фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок |
| Чтение художественной литературы (разные виды инициатив) | Чтение цикла рассказов, сказок, чтение периодической печати | Ребёнок дополняет развивающие возможности других культурных практик |

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

9) используют в своей работе собственные наработки:

Методическая разработка:

«Природоохранные акции, как форма экологического образования детей старшего дошкольного возраста»

Особенности детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей и ее поддержка взрослыми (в соотв.с п.25 ФООП ДО):

| 3-4года | 4-5лет | 5-7лет |
|---|---|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создания ситуаций, в которых</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; <p>нацеливание на поисковых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются.</p> | |
|--|---|--|

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семилет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей

самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих **принципах**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в

соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставляется свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается нормам этики и культурным правилам общения, проявляет позитивный настрой при общении и сотрудничестве с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, а также реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов, способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Название направления | Содержание направления | Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями |
|-----------------------------|-------------------------------|---|
|-----------------------------|-------------------------------|---|

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <p>Диагностико-аналитическое</p> | <p>получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> | <p>Опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> |
| <p>Просветительское</p> | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми; оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p> | <p>Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей(законных представителей)и детей.</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| Консультационное | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. | Включают так же и досуговую форму-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Участие в субботниках по благоустройству территории; Оказание помощи в ремонтных работах. |
|------------------|---|--|

2.11. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Содержание КРР в ДОО

В МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад№219» находящийся по адресу, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, хутор Копанской ул.Центральная,39

При наличии детей с ОВЗ, инвалидностью, имеющих выписку ПМПК КК и отказавшихся от перехода в другое ДОО или коррекционную группу, наше ДОО оказывает коррекционную помощь специалистами ППк в рамках ППк. В МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад№219» находящийся по адресу, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ ул.имени Ивана Беличенко 93,

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2.Обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог, при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Задачи коррекционно – развивающей работы в ДОО:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно – развивающей работы

| Вид работы | Содержание работы |
|------------------------|---|
| <p>Диагностическая</p> | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| <p>KPP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей(законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| Консультативная | <ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРП с ребёнком. |
| Информационно-просветительская | <ul style="list-style-type: none"> -различные формы просветительской деятельности(лекции,беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме),их родителям(законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации; -проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации. |

Коррекционно–развивающая работа организуется на основании:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 219» состоит из следующих специалистов:

- председатель консилиума(заведующий);
- заместитель председателя консилиума(старший воспитатель);
- члены комиссии,секретарь(учитель-логопед, воспитатель);
- члены комиссии(педагог-психолог, воспитатель).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения

обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

Направленность коррекционно-развивающей работы

| Целевые группы | Направленность |
|--|--|
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе частоболеющие дети | -коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми сверстниками |

| | |
|--|--|
| Одаренные дети | <ul style="list-style-type: none"> -определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; -вовлечение родителей(законных представителей)в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; -сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; -формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; -организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения, дети «группы риска» | <ul style="list-style-type: none"> -коррекция(развитие)социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; |

| | |
|--|--|
| | -совершенствование способов саморегуляции. |
|--|--|

Задачи коррекционно-развивающей работы

| Целевая группа | Задачи |
|--|--|
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций |
| Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО | Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей. КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. |
| Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Диагностика: 1.Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 2.Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей. КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. |
| Одаренные дети | Диагностика: 1.Изучение направленности детской одаренности. 2. Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. |
| Дети и(или) семьи в трудной жизненной ситуации Дети и (или) семьи в социально опасном положении | Диагностика: 1.Изучение социальной ситуации и развития и условий семейного воспитания ребёнка. 2.Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды. КРР: Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах. 2. Преодоление педагогической запущенности. 3. Стремление устранить не адекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 4. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |

| | |
|---------------------|--|
| Дети «группы риска» | <p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения</p> |
|---------------------|--|

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

| Учитель-логопед | Формы работы |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых, познавательных индивидуально – личностных особенностей детей; 2. Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 3. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 4. Коррекция звукопроизношения. 5. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 6. Устранение недостатков слоговой структуры. | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; - на развитие мелкой моторики пальцев рук; - на автоматизацию и дифференциацию звуков. - Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. - Лексико- грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. - Дидактические игры, игры с пением. |
| Воспитатель | Формы работы |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. | <p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика. - Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; - знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. - Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда |
| Медицинский персонал | <p>Участствует в выяснении анамнеза ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -дает родителям направления на консультацию и лечение у медицинских специалистов; -контролирует своевременность прохождения назначенного лечения |

| | |
|--|---|
| | или профилактических мероприятий. |
| Инструктор по физической культуре | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. |
| Музыкальный руководитель | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; - обеспечивает развитие способности воспринимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; - формирует правильное фразовое дыхание; - развивает силу и тембр голоса. |

Взаимодействие с родителями и педагогами по осуществлению коррекционной помощи детям

| № п/п | Мероприятие | Сроки |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях. | В течении года |
| 2. | Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей. | Октябрь |
| 3. | Совместное планирование работы по речевому развитию в рамках лексической темы. | Ежемесячно |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей о приемах развития речи в домашних условиях. | 2 раза в месяц (в дни консультаций) |
| 5. | Итоговое родительское собрание для родителей детей с речевыми нарушениями. | 1 раз в год (май) |
| 6. | Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах. | В течение года |
| 7. | Периодическое обновление папок-передвижек «Советы учителя-логопеда» | В течение года |
| 8. | Консультации воспитателям по выполнению индивидуальных логопедических заданий. | В течение года. По запросу. |

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает **педагог-психолог**. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально- поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

| Направления работы | | |
|---------------------------|---|--|
| Работа с детьми | Формы работы: индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения. | -помощь детям в адаптации к детскому саду; -проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; -определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; -организации регулирования взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата. |
| Работа с родителями | Формы работы: консультации, практикумы, круглые столы, диспуты. | -психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); -развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>в школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение родителей методами приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; -ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память). |
| Работа с педагогами | <p>Формы работы: круглые релаксации, консультации, практикумы, семинары, педагогические ситуации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -подготовка и проведение консилиума; -индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов; -подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов. |

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО. Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка

Задачами МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №219» по оказанию **Логопедической помощи** в общеразвивающей группе являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

-организация проведения логопедических занятий с воспитанниками, с выявленными нарушениями речи;

-организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Для других детей общеразвивающих групп, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед составляет программу индивидуального развития детей, а воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В зависимости от наполняемости группы педагоги строят свою работу согласно циклограмме деятельности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

| № п/п | Формы коррекционной работы | Цели задачи | Сроки |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1. | Углубленное логопедическое обследование | Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта | Сентябрь |
| 2. | Индивидуальные логопедические занятия с детьми | Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков) | В течение учебного года Ежедневно |
| 3. | Подгрупповые логопедические занятия | Коррекция нарушений звукопроизношения (автоматизация и дифференциация поставленных звуков, обучение грамоте, закрепление полученных знаний) | В течение учебного года Ежедневно |

2.12 Рабочая программа воспитания

2.12.1 Целевой раздел ПВ

В ДОО воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

2) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) созданий условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца(созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Направления воспитательной работы:

- *Формировать потребности заботиться об экологической чистоте своей улицы, участка, группы, территории детского сада. Участие в городских мероприятиях, акциях, направленных на поддержание чистоты и порядка.*
- *Формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*
- *Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.*
Реализация проектов: «Памятники города Краснодара»; «Моя Кубань»; «Великие люди России»
- *Акции: «Посылка солдату», «Подарок ветерану», «Дети детям»*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях и акциях города (Акция «Посади дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрая коробка», «Подари растение детскому саду».)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направления воспитательной работы: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Реализация проектов: «Генеологическое дерево», «Профессии сотрудников детского сада», «Азбука безопасности».

Акция: «Чистый детский сад»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитательной работы: - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Реализация проектов: «Красная книга Кубани»; «Песочная страна»; «Земля – наш дом».

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления воспитательной работы: - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
 Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
 Реализация проектов: «Папа, мама, Я – спортивная семья», «День здоровья» и др..

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Направления воспитательной работы: *продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие;*
-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда (дежурство в группах, труд в группе и на участке).
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
-выполнение трудовых поручений. «Помоги товарищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике»
- Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности воспитания: – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
 - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
 - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга),и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------------------------|--------------------------|---|
| Ранний возраст(отремгодам) | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |

| | | |
|---|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |
| На этапе завершения освоения программы | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.12.2. Содержательный раздел ПВ

Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

| | |
|--|---|
| <p><i>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</i></p> | <p>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p>Цель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 219»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья</p> |
| <p><i>Принципы жизни и воспитания в ДОО</i></p> | <p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ. Воспитательная работа педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 219» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; <p>принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при-</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; - принцип позитивной социализации детей. Воспитательно- образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - принцип преемственности. Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой; <p>принцип индивидуализации дошкольного образования. Построение воспитательно образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.</p> |
| <p><i>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</i></p> | <p>ДОО – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Педагоги используют совокупность психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>окружающим миром, культурой и людьми. Наш девиз: Самое большое счастье, которое может выпасть в жизни, - это счастливое детство. Слоган ДОО: Дети — наш самый ценный ресурс. У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО. Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических изданиях и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО. В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОО. Создана презентация о жизни ДОО. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность. Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения. Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства. Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>свой педагогический опыт на методических объединениях города. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.</p> |
| <p><i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО</i></p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги уважительно относятся к личности воспитанников, умеют видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; в отношениях с детьми педагоги сочетают мягкий, уравновешенный эмоциональный и деловой тон общения; знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализует различные виды и формы сотрудничества. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Ключевые правила ДОО</i></p> | <p>общепринятому деловому стилю.</p> <p>Воспитание—целенаправленное взаимодействие взрослых детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. • Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. • Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. • В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка. |
| <p><i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утро добрых встреч (ритуал приветствия). • Ритуал прощания. • Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. • Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. • Тематические дни и недели. • Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. <p><u>Особые нормы этикета в ДОО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении. 2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания. 3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. 4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения. 5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим дошкольникам. Приняв необоснованно принижаящие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку. 6. При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости. 7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и |

| | |
|---|--|
| | <p>оскорбительных фраз.</p> <p>8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.</p> <p>9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений</p> |
| <p><i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</i></p> | <p>Созданная в ДОО РППС обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала. Воспитывающая среда раскрывает ценности и образ ДОО, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализацию образовательной программы; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); |

| | |
|---|---|
| | <p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;</p> <p>- возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.</p> <p>На территории ДОО создана тематическая зона «Кубанское подворье». В первую очередь внимание посетителей привлекает баннер с изображением поля с подсолнухами, кубанской хаты и казаков с конем. На импровизированном подворье у каждого дошкольника есть возможность посидеть на лавочке, порадоваться уродившемуся урожаю, вдохнуть ароматы блюд из кубанской печи. Гармонично дополняет экспозицию необычный плетень. Кубанский колорит придают всему яркие подсолнухи, арбузы, кукурузные початки. Подворье постоянно охраняют пес Барбос и Пугало. Самое почетное место занимает хозяйственный двор с домашней птицей и прочей живностью.</p> <p>Особенностью ДОО является РППС вне группового пространства. В отдельном кабинете находится STEM оборудование образовательных модулей, применение которого используется как во внеурочной работе, так и в рамках основной образовательной программы: «LEGO – конструирование», «Робототехника», «Мультстудия», « Умное зеркало», «Интерактивная песочница».</p> |
| <p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</i></p> | <p>Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); • МУЗ детская городская поликлиника № 12; • Библиотека х. Копанского (детский абонемент); • Дом культуры х. Копанского • МБОУ ООШ №79 имени Героя Советского Союза Семёна Кокоры • МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №127 • МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования |

| | |
|--|--|
| | <p>Ленинградский район При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, быт, культуру и традиции, а так же климатические условия региона. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.</p> |
|--|--|

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| | |
|---|--|
| Профессионального сообщества | Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. |
| Профессионально-родительского сообщества | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. |
| Детско-взрослого сообщества | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |
| Детско-родительского сообщества | Ценность уважения к родителям, забота о младших и старших, а также чувства Родины через изучение истории своего города, города, родного края, своей страны. Цель: создание условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. |
| Детского сообщества | Ценность сотворчества и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, к личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению. |
| Родительского сообщества | Взаимная поддержка в решении общей проблемы, обмен актуальным родительским опытом. Цель: освоение новых форм детско-родительских отношений, коррекция воспитательных родительских установок |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

| Виды общности | Характеристики |
|----------------------|-----------------------|
|----------------------|-----------------------|

| | |
|------------------------------|---|
| Профессиональная | Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. |
| Профессионально-родительская | Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |
| Детско-взрослая | Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность |
| Детская | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается |

| | |
|--|---|
| | тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. |
|--|---|

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в ДОО

При проектировании содержания воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область | Направления воспитания | Задачи воспитания |
|--------------------------------|--------------------------------|---|
| Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------|---|
| | | <p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы |
| Речевое развитие | Социальное, эстетическое | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | Эстетическое | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> |

| | | |
|---------------------|-----------------------------|---|
| Физическое развитие | Физическое, оздоровительное | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств |
|---------------------|-----------------------------|---|

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона, города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу Уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы:

| Формы деятельности педагогов и родителей(законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы |
|---|
| -тестирование, опрос, анкетирование; |
| -информационные стенды; |
| -почта доверия; |
| -консультации, беседы, рекомендации; |
| -онлайн-информирование на сайте ДОО; посредством мессенджеров. |
| -семинары–практикумы, «круглые столы», родительские собрания, конференции, клубы, педагогические лектории; |

| |
|--|
| -проекты; |
| -совместные экскурсии; в том числе виртуальные –открытые просмотры мероприятий с участием детей; |
| -день открытых дверей; |
| -совместные досуги, праздники, концерты и пр.; |
| -творческие выставки, вернисажи; |
| -благотворительные акции; |

События дошкольной образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

| Типы | Формы |
|---|--|
| запланированное календарное спонтанно-случающееся | проект, акция, марафон, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация. |

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- **Календарь традиций ДОО**

| Месяц | Мероприятия для детей |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Праздник «День Знаний» Выставка «Мой любимый детский сад» «Осенняя ярмарка на Кубани» ко дню города День открытых дверей |
| Октябрь | Фольклорное развлечение «Осинины» Праздник «День бабушек и дедушек» (28 октября) |
| Ноябрь | Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия - Родина моя» Праздник «Вместе с мамой» Выставка открыток «Мамочке любимой» Акция «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени» |
| Декабрь | Праздник «Новый год» |

| | |
|----------------|---|
| | Досуг «В гостях у Огонька» Выставка детского творчества (новогодние поделки) |
| Январь | Развлечение «Святки-колядки» Досуг «Зимние забавы» «День Здоровья» |
| Февраль | Фольклорный праздник «Масленица к нам пришла» Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Наша Армия» Акция «Посылка и письмо солдатам СВО» |
| Март | Праздник «8 Марта» «Неделя детской книги» (с 24 марта по 30 марта) Вечер развлечений «Праздник кубанской песни» Выставка детского творчества «Цветы для мамы» |
| Апрель | Акция «Посади дерево детскому саду» Выставка детского творчества «Космические просторы» Акция, совместный субботник родители-дети -педагоги«Чистота нашего сада» Цикл тематических бесед, посвященные Международному дню птиц |
| Май | Праздник «День весны и труда» Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, Праздник «День Победы» Акция «Бессмертный полк», Выставка «Солдатский платочек» Праздник «До свидания, детский сад!» |
| Июнь | Развлечение «День защиты детей» Праздник «День России» Выставка детского творчества «Миру-мир!» День Пожарной безопасности |
| Июль | Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник «День Нептуна» Малая Летняя Олимпиада Праздник «День семьи, любви и верности» |
| Август | Выставка детских поделок и рисунков «Красный, жёлтый, зелёный», посвященная дню светофора (5 августа) Цикл тематических бесед «День Государственного флага России» (22 августа) Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты РППС | Перечень оборудования, имеющегося в ДОО |
|--|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | На территории ДОО тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей Кубанского быта под открытым небом. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметы декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Экологическая тропа. |

| | |
|--|---|
| | <p>Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях.</p> <p>Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты).</p> <p>Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).</p> <p>Географические карты и глобусы.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p> | <p>Центры активности в каждой группе.</p> |
| <p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p> | <p>Материал для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Открытки, иллюстрации, фото.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p> | <p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал.</p> <p>Коллекции ткани, бумаги, камней.</p> <p>Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д.</p> <p>Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,</p> <p>Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.</p> <p>Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p> | <p>Инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,</p> |

| | |
|---|---|
| | картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы с различными росписями. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». |

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Договоры о сотрудничестве заключаются согласно срокам их действия.

Социальное партнерство в ДОО

| Социальный партнер | Содержание работы | Основание |
|---|--|-----------------|
| МБОУ ООШ №79 имени Героя Советского Союза Семёна Кокоры | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом. | По плану работы |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Сельский дом культуры хутора Копанского» | Организация совместных мероприятий с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. Участие детей в Открытых мероприятиях хутора: викторины, мастер-класс игре на музыкальных инструментах, приобщение детей к культуре казаков, беседы игры по безопасности, соревнования, ознакомительные беседы согласно плану. | По плану работы |
| Библиотека хутора Копанского-филиала №25 | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, в соответствии с планом совместных мероприятий проведение с детьми старших и подготовительных групп цикла тематических занятий. | Договор о взаимодействии |
| МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №127 | Проведение консультаций, методические встречи Семинаров, обмен опытом | Договор о взаимодействии |
| МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район | Проведение вебинаров, консультаций, методические встречи Семинаров, обмен опытом и апробация в области STEM лабораторий | Договор о взаимодействии |
| МУЗ детская городская поликлиника № 12 | проведение консультаций | По плану работы |
| МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); | Проведение консультаций, методические встречи, семинар-практикумы | По плану работы |
| ГБОУ ИРО КК | Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО. | По плану работы |
| МКУ КНМЦ | Осуществление методического сопровождения ДОО | По плану работы МКУ КНМЦ |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар | Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне | По плану работы |
|--|---|-----------------|

2.12.3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------|---|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации |

| | |
|--|---|
| | <p>воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация проведения различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Учитель-логопед | - консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. |
| Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Нормативно-методическое обеспечение

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказы |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Договора о сотрудничестве, планы взаимодействия, аналитические отчеты |
| Изменения в программе развития ДОО | Приказы, положения |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказы, положения |

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации РПВ

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф.



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>И.А.Лыкова«Мир безопасности» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.- И: ИД Цветной мир, 2017 г.</i> | |
|--|---|
| <i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i> | <i>Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.</i> |
| | <i>3-4года</i>  |
| | <i>4-5лет</i>  |
| | <i>5-6лет</i>  |
| | <i>6-7лет</i>  |

| | |
|--|--|
| <p>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</p> | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы. - Чтение художественной литературы. - заучивание стихотворений. - консультации. - наблюдения. - сюжетно-ролевые игры - подвижные игры. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок, конкурсов. - сбор фотоматериалов. <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов. - - театрализованная деятельность. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе. - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. - создание центра безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. - индивидуальная работа. - дидактические игры и игровые упражнения. - совместная деятельность педагога с детьми. - самостоятельная деятельность детей. - просмотр видеоматериалов. - развлечения. <p>Образовательные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-гигиенические процедуры; - прогулки на свежем воздухе; - экспериментирование; - ситуационные беседы (разговоры, обсуждения); - подвижные игры; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - режиссерские игры - детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.); - встречи беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - виртуальные путешествия; - восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок; - выставки, вернисажи; - моделирование ситуаций, связанных с выявлении преодолением опасностей; - занятия физической культурой и спортом; - развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др., - мастер-классы; - исследовательские проекты; <p>практико-ориентированные проекты</p> <p>-</p> |
| <p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i></p> | <p>Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма - рукописные на стенде и электронные, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, семейные календари, фотоальбомы, и др.</p> <p>Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, экскурсии, совместные занятия, тематические беседы, театральные представления, Дни открытых дверей, Благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки и др.</p> <p>Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; мастер-классы, обмен опытом, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>- Театрализованная деятельность.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе. - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. - создание центра безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности. - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. - индивидуальная работа. - дидактические игры и игровые упражнения. - совместная деятельность педагога с детьми. - самостоятельная деятельность детей. - просмотр видеоматериалов. - развлечения. <p>Образовательные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-гигиенические процедуры; - прогулки на свежем воздухе; - экспериментирование; - ситуационные беседы (разговоры, обсуждения); - подвижные игры; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - режиссерские игры - детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.); - - встречи беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.); - виртуальные путешествия; - восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок; - выставки, вернисажи; - моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей; - занятия физической культурой и спортом; - развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;"><i>организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего</i></p> |
| <p><i>Парциальная программа “ Социокультурные истоки” под редакцией И.А. Кузьмина, О.С. Абрамовой</i></p> | |
| <p><i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i></p> | <p>. Содержательная основа программы – система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. Формы организации: - Социально-педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания; - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания; - Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христова»); - Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»); - Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»); - Игры духовно-нравственного содержания; - Взаимодействие с родителями (законными представителями); - Литературно-музыкальные досуги; - Музыкально-художественная драматизация; - Организация творческих выставок; - Неделя книги; - Семейные гостиные; - Семейные мастерские; - Семейные конкурсы. |
| <p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i></p> | <p>В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий в год. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в «Истоках» выстроена на основе системы активных форм обучения. Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности - игрой, чтением, наблюдением, рассуждением, конструированием, трудовой, эстетической и изобразительной деятельностью. Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.</p> |

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО. В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

| | |
|---|---|
| Целевая группа | Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу |
| Дети | Стенд «Мое настроение», «Наши именинники» Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Центры уединения («Ковер дружбы», «Подушка-колотушка» Портфолио личных достижений |
| Педагогические работники, | «Дерево достижений» Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов |
| Учебно-вспомогательный, технический персонал | Психологическая поддержка, тренинги |

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| | |
|--------------------------|---|
| Помещение | Оборудование для использования ИКТ |
| Методический кабинет | компьютеры, сканер |
| Музыкальный зал | Электронное пианино, телевизор, экран для мультимедийного проектора |
| физкультурный зал | Интерактивная панель с ПО (развивающие интерактивные игры) |
| Кабинет учителя-логопеда | Интерактив «Умное зеркало» |
| педагог -психолог | Интерактивная песочница |

| | |
|---------------------|--|
| кабинет STEM | Робототехника, Мультстудия «Я творю мир».ноутбук |
| Групповые помещения | телевизоры |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заведующего по хозяйственной части, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал .

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

| <i>Название центра активности</i> | <i>Направленность</i> |
|---|--|
| Центр двигательной активности | Для развития основных движений детей |
| Центр сенсорики и конструирования | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. Лего столы, доски |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. |
| Центр экспериментирования и труда | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, лейка) |

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

| <i>Название центра активности</i> | <i>Направленность</i> |
|---|--|
| Центр двигательной активности | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр игры | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». |
| Центр конструирования | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Лего доски, столы. |
| Центр логики и математики | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр познания и коммуникации | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Книжный уголок | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. |
| Центр театрализации и музицирования | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| Центр уединения | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. |
| Центр коррекции | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений |
| Центр творчества | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: интерактивные развивающие панели, развивающий материал, игрушки, методические пособия и т.д.

В группах имеется большое количество дидактического материала по лексическим темам, развития мелкой и крупной моторики, развития графических навыков, наличие специальных игрушек и организация действий с ними, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игровые уголки укомплектованы разнообразными дидактическими играми, атрибутами и пособиями. По содержанию материал подобран с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей, доступен, удобен в использовании, интересен воспитанникам. В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей. Игровое оборудование в группах: детские музыкальные инструменты, конструкторы модульные детские, игровые наборы «Знаки дорожного движения», коврики массажные, наборы «Шашки», шахматы, наборы для экспериментирования, конструкторы, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия.

Групповые и спальные комнаты оснащены современной, соответствующей стандартам, детской мебелью.

В отдельном кабинете, находится STEM оборудование образовательных модулей: «LEGO–конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир», «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Кабинет педагога-психолога базируется на соответствующем современным требованиям методическом организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. В организации развивающей среды кабинета инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психо-коррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет учителя-логопеда оборудован как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями,

логопедическим инструментарием, необходимым материалом для оказания коррекционной помощи.

В музыкально-спортивном зале для проведения занятий, развлечений, имеется: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, музыкальный центр; наборы мягких модулей; скамьи, гимнастические, беговая дорожка, стенка спортивная, балансиры, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, напольные шашки и др.

В музыкальном зале для проведения занятий, развлечений и праздников имеется: пианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; экран для мультимедийного проектора; костюмы, декорации.

Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, спортивная площадка, цветники. Участки оснащены: игровым оборудованием; теньевыми навесами. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию — периодических и электронных — ресурсов, — методическую — литературу, — техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

| <i>Направление развития (образовательные области)</i> | <i>Педагогические технологии, методические пособия</i> |
|---|--|
| <i>Физическое развитие</i> | <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплекс упражнений для работы с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплекс упражнений для работы с детьми 6-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> |
| <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 2.Абрамова Л. В.,Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 3. Абрамова Л. В.,Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 4. Абрамова Л. В.,Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: 2–7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа 4–5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 10. Петров В. И. Этические беседы с дошкольниками ФГОС с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 11. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 12. Дидактический материал «Мир Без Опасности». Пожарная безопасность/авт. Лыкова И. А., Шипунова В. А.- ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017 г. 13. Образовательные события как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 14. Партнерства дошкольной организации и семьи/под ред. С. С. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Прищепа, Т. С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>15. Развивающие плакаты в ассортименте. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>16. Карточка предметных картинок в ассортименте. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспект занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспект занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспект занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспект занятий</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>5. Грамматика в картинках. Наглядное пособие в ассортименте – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>10. Карготека сюжетных картинок в ассортименте. Наглядный дидактический материал МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>2. Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>3. Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>4. Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>8. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>9. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>10. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>11. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>12. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>12. Наглядно-дидактическое пособие. Дымковская игрушка. 3-7 лет. Под ред. Виллонова В.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.</p> <p>13. Наглядно-дидактическое пособие. Полхов-Майдан. 3-7 лет. Под ред. Виллонова В.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Коргопольская Игрушка. 3-7 лет. Под ред. Виллонова В.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.</p> <p>15. Наглядно-дидактическое пособие. Золотая хохлома. 3-7 лет. Под ред. Виллонова В.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.</p> <p>16. Наглядно-дидактическое пособие. Сказочная Гжель. 3-7 лет. Под ред. Виллонова В.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.</p> |

| |
|---|
| 17. Наглядно-дидактическое пособие. Городецкая роспись. 3-7 лет. Под ред. Вилунова В.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г. |
| 18. Наглядно-дидактическое пособие. Филимоновская игрушка. 3-7 лет. Под ред. Вилунова В.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г. |
| 19. Примеры узоров и орнаментов. Гжель. 3-7 лет.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г. |
| 20. Примеры узоров и орнаментов. Плохов-майдан. 3-7 лет.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. |
| 21. Примеры узоров и орнаментов. Филимоновская свистулька. 3-7 лет.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г. |
| 22. Примеры узоров и орнаментов. Хохлома. 3-7 лет.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г. |
| 23. Работа современных мастеров. Хохлома. 3-7 лет.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г. |

Информационные интернет-ресурсы

| Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе | |
|---|---|
| Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки» | http://ladushki.ru |
| Развивающие мультфильмы | https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/ |
| Сказки народов мира | http://www.e-skazki.narod.ru |
| Логопедический сайт «Болтунишка»-сайт для логопедов и заботливых родителей | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Международный образовательный портал maam.ru | http://www.maam.ru/ |
| Интерактивные игры | http://pochemu4ka.ru/ |
| Издательский дом «1 сентября» | https://1sept.ru/ |
| Каталог музеев | http://www.museum.ru |
| Развивающие мультфильмы | http://razviv.ru/ |
| Образовательные ресурсы | |
| Официальный сайт Министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края. | https://minobr.krasnodar.ru |
| Официальный сайт Департамента образования МО г. Краснодар. | http://www.do.krd.ru/ |
| «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт». | http://centerstart.ru/ |
| Краснодарский научно-методический центр | http://knmc.centerstart.ru/ |
| Институт развития образования Краснодарского края | http://iro23.ru/ |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |

3.5. Кадровые условия Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОО. Кадровые условия реализации Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

ДОО самостоятельно расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав» (<https://ds219.centerstart.ru/sveden/employees>)

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и

отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов.

Он составляется на холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь – август) период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 219» осуществляет административно-управленческий аппарат.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

| Холодный период года | |
|--|---------------|
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей,осмотр,индивидуальная работа,утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй | 7.00 -8.20 |
| Подготовка к завтраку,завтрак | 8.20 -8.50 |
| Подготовка к занятию | 8.50 -9.00 |
| Занятия (включая перерыв) | 9.00 -9.30 |
| Подвижные игры,индивидуальная и подгрупповая работа,совместная деятельность | 9.30 -10.30 |
| 2-йзавтрак | 10.30 -10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,игрыиупражненияоздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 10.40 -11.50 |
| Подготовкак обеду, обед | 11.50 -12.20 |
| Подготовка ко сну,дневной сон | 12.20 -15.30 |
| Постепенный подъем,гимнастика пробуждения,дорожка здоровья | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику,уплотненный полдник | 15.50 -16.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.20 -16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная, и совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельные игры, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 -19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. возвращение с прогулки | 7.00 -8.20 |

| | |
|--|--------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 -8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 8.50 -11.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 -10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 -11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 -12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 -15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.30 -15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.50 -16.20 |
| Индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры | 16.20 -16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, уход домой | 16.50 -19.00 |

Примерный режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

| Холодный период года | |
|---|---------------|
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.40 |
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 9.40 – 10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.00 – 15.30 |
| Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.30-15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.50-16.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.20-16.50 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 – 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 -8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 8.50 – 11.50 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50 -12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 -15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.50 -16.20 |
| Индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры | 16.20 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50– 19.00 |

Примерный режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

| Холодный период года | |
|--|---------------|
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 -8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.50 |
| Индивидуальная работа, самостоятельные игры | 9.50 – 10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.00 – 15.30 |
| Индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.30-15.55 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.55 – 16.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.20 -16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой. | 16.50 – 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 9.00 – 11.50 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.55 – 16.20 |
| Индивидуальная и самостоятельная деятельность детей | 16.20 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой | 16.50 – 19.00 |

Примерный режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

| Холодный период года | |
|--|---------------|
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 10.00 |
| Индивидуальная работа, самостоятельные игры | 10.00 – 10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.00 – 15.30 |
| Занятия | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.55 -16.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. | 16.20 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 – 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 9.00 – 12.00 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 -12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00– 16.25 |
| Индивидуальная и самостоятельная деятельность детей | 16.25 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 – 19.00 |

Примерный режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

| Холодный период года | |
|--|--------------|
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 -8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 -9.00 |
| Занятия | 9.00 – 10.10 |

| | |
|--|---------------|
| Индивидуальная работа, самостоятельные игры | 10.10 – 10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.00 – 15.30 |
| Занятия | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник. | 16.00 – 16.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.20 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой | 17.00 – 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, возвращение с прогулки | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 9.00 – 12.10 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00 – 16.20 |
| Индивидуальная и самостоятельная деятельность детей | 16.20 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой | 17.00 – 19.00 |

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| Месяц | Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат |
|----------|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ сентябрь: День окончания Второй мировой войны, ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом; ✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности; ✓ День города ✓ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей; ✓ Международный день музыки; ✓ 4 октября: День защиты животных; ✓ 5 октября: День учителя; ✓ Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 ноября: День народного единства; ✓ День матери в России ✓ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; ✓ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 декабря: День неизвестного солдата; ✓ Международный день инвалидов ✓ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; ✓ 8 декабря: Международный день художника; ✓ 9 декабря: День Героев Отечества; ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; ✓ 31 декабря: Новый год. |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда ✓ День памяти жертв Холокоста ✓ День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц Биркенау (Освенцима) |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 февраля: День российской науки; ✓ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; ✓ 21 февраля: Международный день родного языка; ✓ 23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией ✓ 27 марта: Всемирный день театра. |

| | |
|--------|--|
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 апреля: День космонавтики; 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли ✓ 22 апреля. Всемирный день Земли |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда; ✓ 9 мая День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» ✓ 15 мая. Международный день семьи ✓ 24 мая: День славянской письменности культуры. |
| Июнь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 июня: День защиты детей; ✓ 6 июня: День русского языка; ✓ 12 июня: День России; ✓ 22 июня: День памяти и скорби. |
| Июль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| Август | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 августа: День физкультурника; ✓ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; ✓ 27 августа: День российского кино. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Успешная реализация парциальных программ в ДОО по заявленным направлениям обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации парциальных программ в соответствующих видах индивидуальной и коллективной деятельности: музыкально-творческой, коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной в соответствии с потребностями возможностями каждого возрастного этапа детей.

РППС в группах предусматривает наличие центров детской активности по направлениям парциальных программ.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения детьми планируемых результатов освоения заявленных парциальных программ в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,

содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

IV. Краткая презентация Программы

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 219» в составе: заведующего Гончаровой О.Э., старшего воспитателя Голуб И.В., музыкального руководителя Городжановой Ж.Н., воспитателей: Дацун - Куликовой А.В., Головасичевой А.А., Циркуновой А.М., Латкиной Т.Н. и представителя родительской общественности Юрова Г.С. (приказ МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 219» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 25.07.2024 г. № 15/1).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 219», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми

содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности по ул.Центральная,39

| Возрастная категория | Количество групп |
|----------------------|------------------|
| От 3 до 4 года | 1 |
| От 4 до 5 лет | 1 |
| От 5 до 6 лет | 1 |
| От 6 до 7 лет | 1 |

И группы общеразвивающей направленности по ул.Ивана Беличенко,93

| Возрастная категория | Количество групп |
|----------------------|------------------|
| От 2 до 3 года | 3 |
| От 3 до 4 года | 3 |
| От 4 до 5 лет | 3 |
| От 5 до 6 лет | 3 |
| От 6 до 7 лет | 3 |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Название направления | Содержание направления | Методы,приемы и способы взаимодействия с родителями |
|---------------------------|--|--|
| Диагностико-аналитическое | направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей); а так же планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)открытых дверей,открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. |
| Просветительское | направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники вечера, семейные спортивные и тематические</p> |
| Консультационное | <p>направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p> | |