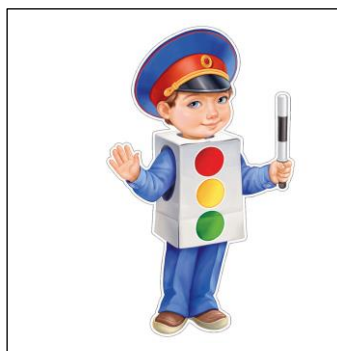


# Мероприятия в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма



В современном мире количество машин на **дорогах** возрастает и это способствует к сожалению, росту числа **дорожно** — транспортных происшествий. Каждый день сотни людей гибнут на **дорогах**, получают серьезные **травмы**. Особую тревогу вызывает, что среди пострадавших много детей. И это происходит потому, что дети нарушают правила уличного движения, не осознавая трагические последствия своих поступков. Дети, предоставленные сами себе, не обращают должного внимания на опасности на **дороге**. Они ещё не умеют управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить скорость и расстояние до приближающейся машины, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. Во избежание несчастных случаев все участники **дорожного** движения должны знать правила **дорожного движения**, быть осторожными и внимательными. Эти качества и знания необходимые нашим детям. Поэтому в образовательных учреждениях особое значение придается **профилактике по предупреждению дорожно - транспортного травматизма** и обеспечению безопасности на **дорогах**.

Обучение детей правилам дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста. В эту работу должны включиться семья, дошкольное учреждение, затем школа и т. д.

Перед родителями и педагогами стоит задача — воспитать из дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожно — транспортного движения.

Исследования психологов подтвердили, что у дошкольников наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением этих знаний.

Детей привлекает разнообразие окружающего мира, они не умеют управлять своим поведением в этом мире. Чтобы у детей сформировалось верное представление о правилах **дорожного** движения необходимо провести тематическое занятие, а затем закрепить на практике.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ выделена образовательная область «*Формирование основ безопасности*», с задачами по возрастным группам. Безопасное поведение в природе, где формируются:

экологическая культура;

правила поведения в природе;

знакомство с представителями флоры и фауны;

знакомство и расширение знаний о природных явлениях.

Безопасность на **дорогах** :

знакомство детей с правилами **дорожного движения и дорожными знаками**;

знакомство детей с работой ГИБДД;

воспитание культуры поведения на улице и в общественных местах;

формирование умения ориентироваться в местах проживания и в пределах ближайшей к **детскому саду**.

## Безопасность собственной жизни:

формирование представления о бытовых приборах и правилах безопасного обращения с ними;

формирование безопасного поведения во время игр в разное время года;

формирование знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

формирование знаний своих данных, домашнего адреса, телефона.

Большое внимание уделяется также работе с коллективом по повышению у педагогов компетенции в знаниях правил **дорожного движения**, методике и формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на **дороге**.

В работе с педагогами используются такие формы, как педагогические советы, консультации, открытые просмотры, пректная деятельность и ставятся задачи:

расширить и обобщить знания детей о правилах **дорожного движения**;

пополнить наглядно — дидактический материал;

создать игровую среду по закреплению знаний по ПДД;

разработать план изучения правил **дорожного движения**.

Педагогам необходимо ознакомиться с инструкцией разработанной в дошкольном учреждении по предупреждению **детского дорожно — транспортного травматизма**.

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

· Отправляясь на экскурсию или на прогулку, воспитатель должен точно знать число детей, которых он берёт с собой. Оставшиеся по каким-либо причинам дети в **детском саду**, по указанию заведующей находятся под присмотром определённого сотрудника.

· Группы детей разрешается водить только по тротуару. Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

· Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идёт впереди, другой - сзади.

· · Переходить улицу нужно не спеша, спокойным, ровным шагом в местах, где имеются знаки перехода или на перекрёстках.

· Переходить через улицу надо напрямик, потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

· При переходе улицы на перекрёстке надо обращать внимание не только на зелёный сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.

· В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю **дороги**.

· Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

· · Каждый воспитатель должен сам хорошо знать правила **дорожного движения**.

Для каждой возрастной группы составлен примерный перечень занятий, в который входят ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность.

Дошкольники приобретают знания, умения, навыки поведения по ПДД через **непосредственно организованную** деятельность, игровую деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения целевых прогулок, экскурсий,

через беседы, **физкультурно-оздоровительные досуги**, организуются чтения художественной литературы, просмотры мультфильмов, музыкальные, театрализованные **мероприятия**, проводятся занятия по ПДД, организуются дидактические и сюжетно — ролевые игры.

Игра - это основной вид активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. Важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей ; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на **дорогах** в дошкольных учреждениях.

При обучении детей правилам **дорожного** движения с помощью игры, взрослый должен представлять себе, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Прежде чем начинать обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на **дороге** и принятию правильного решения зависит не только его **здоровье**, но и жизнь.

Работа по формированию навыков безопасного поведения на **дороге** проводится с дошкольниками всех возрастных групп при участии родителей и специалистов ДОУ.

В начале учебного года в **детском саду** проводится тематическая неделя "Правила **дорожные** детям знать положено!", во время которой организуются **мероприятия**, направленные на предупреждение и **профилактику детского дорожно-транспортного травматизма**. В течении этой недели проводятся консультации для родителей «*Основные правила **дорожного движения***», «*Читаем детям о безопасности на **дорогах***». Проводятся выставки рисунков, изготовленные детьми с воспитателями на занятии или дома совместно с родителями.

Для родителей оформляется родительский уголок и папка передвижка. Форма работы через родительские уголки, продуктивную деятельность, папки-передвижки остаются традиционными, но она необходима для работы с родителями. Красиво оформленная информация привлекает внимание родителей и дает свой положительный результат.

В ДОУ в каждой возрастной группе для детей оформлены "Уголки безопасности", где есть все необходимые атрибуты, наглядный материал по правилам **дорожного движения**.

Одним из способов формирования у дошкольника безопасного поведения на **дорогах** являются целевые прогулки, которые проводятся один раз в месяц, где дошкольники получают доступную, объективную информацию от взрослого. С детьми проводятся экскурсии к проезжей части, к перекрестку, проводятся наблюдения за движением транспорта и работой водителя, за работой светофора, за остановочными площадками и за пешеходным переходом. Детей знакомят с назначением **дорожных знаков**.

В ДОУ оборудуются площадки для изучения детьми правил дорожного движения. Воспитатели используют эти площадки для тематических занятий

Работа с родителями — одно из основных направлений в предупреждении **детского дорожно — транспортного травматизма**.

Родители должны быть образцом подражания для своих детей.

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы

хотим вырастить нравственно **здоровое поколение**, то должны решать эту проблему *«всем миром»* : **детский сад, семья, общественность»**.

В. А. Сухомлинский

Родителям необходимо следовать следующим инструкциям:

Выходя из дому родители должны обратить внимание ребенка не приближается ли к ним транспортное средство; обратить внимание на закрывающиеся обзор предметы.

При движении по тротуару необходимо придерживаться правой стороны тротуара; взрослый должен находиться со стороны проезжей части и крепко держать за руку ребенка; · приучать детей идти по тротуару.

При переходе **дороги** необходимо остановиться, повернуть голову влево для осмотра **дороги** и осторожно переходить до середины, затем посмотреть вправо и если транспорта нет можно переходить. Переходить только по пешеходному переходу или на перекрестке

Каждый выход ребенка с родителями на улицу должен способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в **дорожно-транспортной ситуации**, формированию навыка безопасного поведения на **дорогах**, являющегося основой выполнения правил **дорожного движения**. Такое обучение ребенка должно осуществляться родителями в тесном контакте с **детскими** дошкольными учреждениями, где предусмотрены родительские собрания, специально посвященные вопросам **профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**.

Главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку об опасности несоблюдения правил **дорожного движения**. Совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и **дорог**.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе **дороги** и регулярная забота о своей безопасности.