

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 219»

Консультация для педагогов на тему:
«Игры по речевому развитию
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Выполнила воспитатель
старше-подготовительной группы:
Шоева М. Х.

Что же такое вообще развитие речи? Развитие речи – широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением средствами речи. Ранние этапы развития речи зависят от когнитивного развития ребёнка, поздние могут включать использование письменности и нескольких регистров речи.

Речь дошкольника является показателем того, насколько ребёнок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем.

Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодится в жизни. Развивающая игра на занятиях по речевому развитию и в свободной самостоятельной деятельности необходима для снижения психических и физических нагрузок.

Кроме речевого развития, в развивающей игре осуществляется познавательное развитие, так как игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Если же говорить о речи у старших дошкольников, то она совершенствуется, становится связной, монологической. Ребенок этого возраста может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове.

Игра «Придумай предложение».

Цель: развивать речевую активность; формировать чувство языка.

Оборудование: мяч.

Ход игры: воспитатель с детьми садится в круг и объясняет правила игры. Он говорит какие-либо слова, а дети придумывают с этим словом предложение. Например, воспитатель называет слово «близко» и передает ребенку мяч. Тот берет мяч и быстро отвечает: «Я живу близко от детского сада». Затем ребенок называет свое слово и передает мяч рядом сидящему. Так по очереди мяч переходит от одного играющего к другому.

Игра «Что умеют делать звери?».

Цель: учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова.

Ход игры: Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. Например, «Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу».

Игра «О чем еще так говорят?».

Цель: закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.

Ход игры: Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет – снег, зима, мальчик, собака, дым.

Играет – девочка, радио.

Горький – перец, лекарство, и так далее.

Игра «Сплетем венок из предложений».

Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход игры: воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например, Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

Игра «Нужные знаки».

Цель: развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

Оборудование: карточки точки, восклицательного и вопросительного знака.

Ход игры: воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

Игра «Кто как разговаривает?».

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

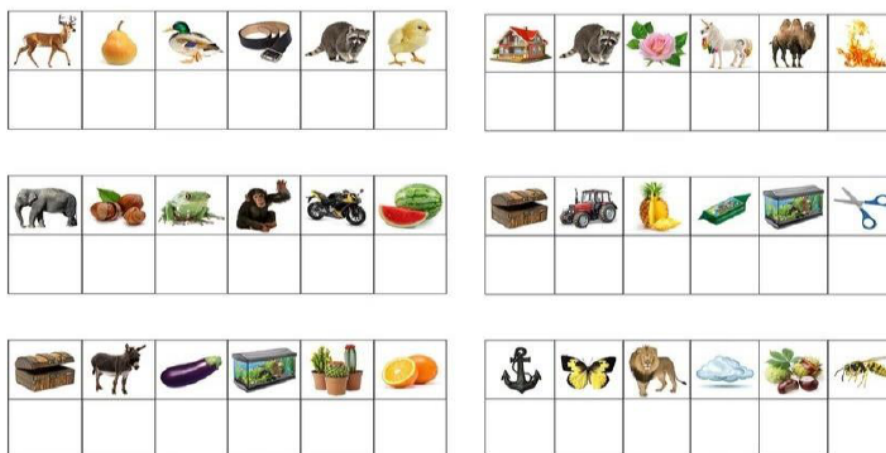
Ход игры: воспитатель поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как-то или иное животное подаёт голос: корова мычит, тигр рычит, змея шипит, комар пищит, собака лает, волк воет, утка крикает, свинья хрюкает и так далее.

Игра «Составь слово по первым буквам».

Цель: развитие звукобуквенного анализа слова.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: ребёнку необходимо назвать картинку, выделить первый звук, обозначить его буквой и поставить соответствующую букву под данной картинкой, и так со всеми словами. В итоге должно получиться слово «из первых букв». Ребёнок в процессе игры закрепляет звуковой анализ, зрительный образ буквы.



Дидактический материал к игре «Составь слово по первым буквам»

Игра «Составь рассказ по картинкам».

Цель: учить детей составлять связный рассказ по серии картинок.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: воспитатель помещает перед ребенком четыре карточки. Ребенок должен расположить их в хронологической последовательности,

придумав по каждой из них предложение. В результате должен получиться связный текст.



Дидактический материал к игре «Составь рассказ по картинкам»