

Консультация для родителей:

«Играем вместе по дороге в Детский сад »

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Многие современные родители признают, что в силу различных причин, к сожалению, не могут уделять достаточно времени для развивающих игр с ребенком. В этом случае педагоги самым лучшим вариантом будет являться беседа и игра с детьми по пути в детский сад, не теряя понапрасну драгоценное время. Ведь дорогу в детский сад можно превратить в познавательную и интересную для ребенка игру. Ниже будет представлено описание именно таких развивающих игр.

«Отгадай предмет»

Цель: учить называть слова на заданный звук.

Взрослый загадывает предмет, называет звук, с которого начинается слово, а ребенок должен догадаться о каком предмете идет речь и назвать слово. Использовать только слова (предметы из окружающего пространства)

«Кто самый внимательный»

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и так далее. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает, назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

«Давай посчитаем»

Цель: согласование числительного с существительным и прилагательным.

Нас окружает много одинаковых предметов- это дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна. Давай их посчитаем. Один высокий дом, два высоких дома, три высоких дома, четыре высоких дома, пять высоких домов. Можно считать, например: кирпичный, низкий, высокий, красивый, красный, многоэтажный, знакомый дом.

«Весёлый счет».

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм

существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и так далее, и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

«Продолжи фразу...»

Цель: развитие связной речи и мыслительных процессов

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает.

А что произошло, если бы не было ни одной машины...

А что произошло, если бы не было птиц...

А что произошло, если бы не было конфет...

А что бы произошло, если бы было все вокруг твоим...

«Рыба, птица, зверь».

На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

«Как можно...»

Цель: расширение и активизация словаря

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?»

Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...»

Вопросы:

- Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...)

- Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро...)

- Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...)

- Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)

«Я дарю тебе словечко».

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый – незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

«Интеллектуальный теннис».

Ребенок называет слово и быстро передает (бросает) теннисный мяч взрослому, с тем чтобы он придумал к слову определение, например: море – синее; солнце – яркое; дождь – грибной.

«Найди(угадай) дерево (кустарник, цветок)»

Цель: развивать наблюдательность, учить выделять схожие и отличительные признаки растений: форма, расположение ветвей (стеблей), цвет и др.

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад. Взрослый может описать растение, а ребенок должен отгадать.