

Консультация для воспитателей

«Модель развития трудовой деятельности дошкольника»

Трудовое воспитание начинается с формирования у детей самообслуживания, направленного на удовлетворение их личных повседневных потребностей.

Самообслуживание направлено на уход за собой (навыки ухода за своим телом, культуры еды, одевания и др.). Воспитательное значение самообслуживания заключается в его жизненной необходимости. Ежедневно повторяясь, навыки прочно усваиваются, постепенно формируются привычки.

Хозяйственно – бытовой труд необходим в повседневной жизни. Он направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, оказание помощи взрослым и обслуживание всего коллектива.

Труд в природе – участие в уходе за растениями, животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, цветнике. Труд в природе важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического образования.

Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В содержание входит изготовление предметов из разнообразных материалов: бумаги, картона, дерева, природного, бросового.

Изготавливают поделки, игрушки, атрибуты для игр, пособия для занятий, ремонтируют книги, настольно-печатные игры. Проявляют настойчивость, терпение, аккуратность. Планируют работу, отбирают необходимые детали, делают несложные заготовки. Поделки – подарки малышам, взрослым и украшают помещения группы к праздникам. Выставки, конкурсы творчества детей и взрослых, родителей.

Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с трудовыми действиями для коллектива.

Трудовые поручения – наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют на младших ступенях дошкольного возраста, когда труд еще не стал планомерной и систематической деятельностью, и дети часто не различают игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по собственной инициативе. Иными словами: выполняют просьбу или требование взрослых сделать что-либо, принести какой-то предмет, полить цветы, покормить рыб, накрыть на стол, убрать посуду и т.д.

Трудовые поручения необходимо отличать от обязанностей. И не только потому, что это кратковременный, эпизодический труд. Трудовые поручения отличаются своеобразием самой деятельности и положением ребенка в ней. Обязанность заключается, прежде всего, в осознании необходимости постоянно и систематически выполнять дело даже тогда, когда нет желания. При выполнении обязанностей многое исходит от самого ребенка: у него есть для выполнения задания необходимые трудовые навыки, он может выполнять задание самостоятельно, при этом проявить личную инициативу, творчество, смекалку, элементарно рассказать, почему нужно выполнить эту работу.

Однако, чтобы у ребенка появились эти обязанности, ему необходим некоторый опыт, то есть специальная подготовка, которая позволяет освоить содержание деятельности. Такая подготовка осуществляется посредством разнообразных поручений, тех, что войдут впоследствии в круг его обязанностей. Не зная их, не освоив нужные умения, ребенок не будет готов к более сложной для него деятельности. Особенно важны поручения на шестом году жизни ребенка, когда происходит активная подготовка к несению трудовых обязанностей – ведь с самого начала года дети участвуют в трех видах дежурств. Это очень серьезный труд, требующий определенной предварительной подготовки с младшей группы. В старшей группе, если ребята не умеют правильно дежурить, это сигнал к тому, что педагог нецеленаправленно привлекал воспитанников к выполнению поручений на ранних ступенях дошкольного возраста.

В практике работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения, реже – поручения маленьким группам. Последний вид открывает большие перспективы: посредством различных поручений формировать и закреплять у детей трудовые умения и навыки. Ведь научить одного-двух легче, чем целую группу детей. Кроме того, более удобен и возможен тщательный контроль в плане: что затрудняет ребенка, где необходим дополнительный показ, помощь, совет. Иными словами: в процессе индивидуального труда педагог имеет возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику, тем самым формируя у одного – трудовые навыки, у другого – положительное отношение к деятельности, некоторые нравственно-волевые качества. Поручения весьма многообразны. Они могут быть простые и сложные, кратковременные, эпизодические и длительные, индивидуальные или коллективные. Особенно ценны (в плане подготовки детей к несению обязанностей) длительные поручения, когда ребенок несет ответственность за какую-то работу на определенный срок (день, два, три).

Известно, что на младших ступенях дошкольного возраста трудовая деятельность часто переплетается с игрой и порой трудно увидеть, уловить

эту границу. Ведь даже самые элементарные поручения (что-то подать, подвинуть, поднять) не содержат в себе игрового начала. Наоборот, в них заключен элемент требования, с помощью которого ребенок приучается действовать целенаправленно, осознать, что он выполняет задание взрослого. В сознании ребенка постепенно начинает выделяться труд с некоторыми присущими ему особенностями, одна из которых – необходимость достижения результата. У него постепенно сформируется ответственность за полученное дело, умение доводить начатое дело до конца. Малыш научится прилагать волевые и трудовые усилия для достижения результата.

В практике воспитания поручения чаще организуются как в первую половину дня – в утренние часы, до завтрака, так и во вторую половину – после дневного сна.

Доступные задания («Пойди посмотри, какой домик построил Коля», «Посади куклу на стул», «Дай Вове мяч»), содержащие определенные указания воспитателя, внесут в детское поведение целенаправленность, приучат к послушанию, умению выполнять требования взрослого.

Таким образом, поручения как форма организации трудовой деятельности дошкольников во всех группах дают возможность повседневно, систематически приобщать детей к участию в посильном труде. Содержание поручений постепенно усложняется, а вместе с ним усложняется и требования к самостоятельному и качественному их выполнению.

Назначение поручений – оказать воспитательское воздействие на ребенка. В связи с этим поручения всегда должны содержать конкретную цель и воспитательную задачу. Так, Оля и Женя не знают, чем заняться и воспитатель предлагает: «Оля возьми метелку и смети снег со всех лавочек, чтобы дети не садились на снег», а Жени дает вожжи и просит: «Спроси Антона, не хочет ли он поиграть с тобой в лошадки?». С помощью поручений педагог может отвлечь детей от нежелательного занятия и занять полезным делом. Опыт работы с детьми показывают, что выбор того или иного поручения зависит от условий жизни детей в группе, от имеющегося опыта детей.

Таким образом, зная воспитательные возможности различных по содержанию поручений, их нагрузку, учитывая при этом возможности каждого ребенка, можно целенаправленно организовать обучение детей тому, что они еще не умеют делать, сформировать необходимые умения и навыки или изменить отношение к работе.