

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодара «Детский сад №219»

Конспект открытого занятия

Тема: «Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Ёж»

Конспект занятия по развитию речи с
использованием мнемотаблиц в подготовительной группе

Подготовила и провела:
*Воспитатель
подготовительной группы
Латкина Т.Н*

г. Краснодар, 2024г

Цель: формирование умения пересказывать текст с опорой на мнемотаблицу.

Задачи:

- 1) Закрепить навыки преобразования символов мнемотаблицы в слова и предложения.
- 2) Упражнять в умении использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, правильно использовать предлоги.
- 3) Развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление через отгадывание загадок;
- 4) воспитывать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать выступления товарища.

Материалы и оборудование: мнемотаблица, демонстрационные картины с животными к загадкам, портрет Е.И. Чарушина, картина «Еж».


Ход:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята предлагаю вам отгадать загадки и выбрать картинки животных, которые соответствуют этой загадке.

(на доску педагог выставляет изображения животных-отгадок)

И по елкам ловко скачет,
И влезает на дубы,
И в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы (белка)
Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко (лось)
Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,



А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придёт весна,
Просыпается от сна. (Медведь)
Эта рыжая плутовка
Ловит мышек в поле ловко.
Хоть похожа на собаку,
Никогда не лезет в драку.
Нет хитрей её в лесу,
И узнали мы... (лису).
Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый ... (Волк)
Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной. (Еж)
(Дети отгадывают загадки)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а что объединяет всех этих животных?

Дети: Эти все животные живут в лесу, они дикие животные.

Воспитатель: Видели ли вы когда-нибудь диких животных? Расскажите как и когда вы их встречали?

Дети: Я видел волка и лису в «Солнечном острове». Мы ходили с родителями туда на выходных.

Я видел белку, когда мы с папой ездили в ботанический сад.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру «Какая? Какой?»

Я вам бросаю мяч и называю животное, а вы мне кидаете мяч обратно и говорите какое, какое это животное: лиса

(Воспитатель бросает мяч ребенку).

Дети: Хитрая, рыжая...

(Возвращают мяч воспитателю).

Воспитатель: Медведь

Дети: Сильный, большой, косолапый....

Воспитатель: Волк

Дети: Серый, зубастый....

Воспитатель: Заяц.....

Дети: Трусливый, быстрый....

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас приглашаю в лес и превращаю в животных. Выходите на ковер.

Физминутка «Звериная зарядка»

Раз - присядка,

Два - прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться

(потянуться)

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало –

Начинает все сначала! (развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)

Воспитатель: Молодцы, ребята, присаживайтесь на места. Я вам предлагаю послушать рассказ детского писателя Е. И. Чарушина «Ёж».

(на доске - портрет писателя, картинка ежа)

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками - везде иголки торчат. Закатали ежа в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили молочка в поддонничке. А еж лежит шариком и не шевелится. Вот он час лежал и еще целый час. Потом вылез из колючек черный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет? Развернулся еж, увидел молоко и стал его есть. Поел и снова шариком свернулся. А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались - ежик и удрал к себе обратно в лес.

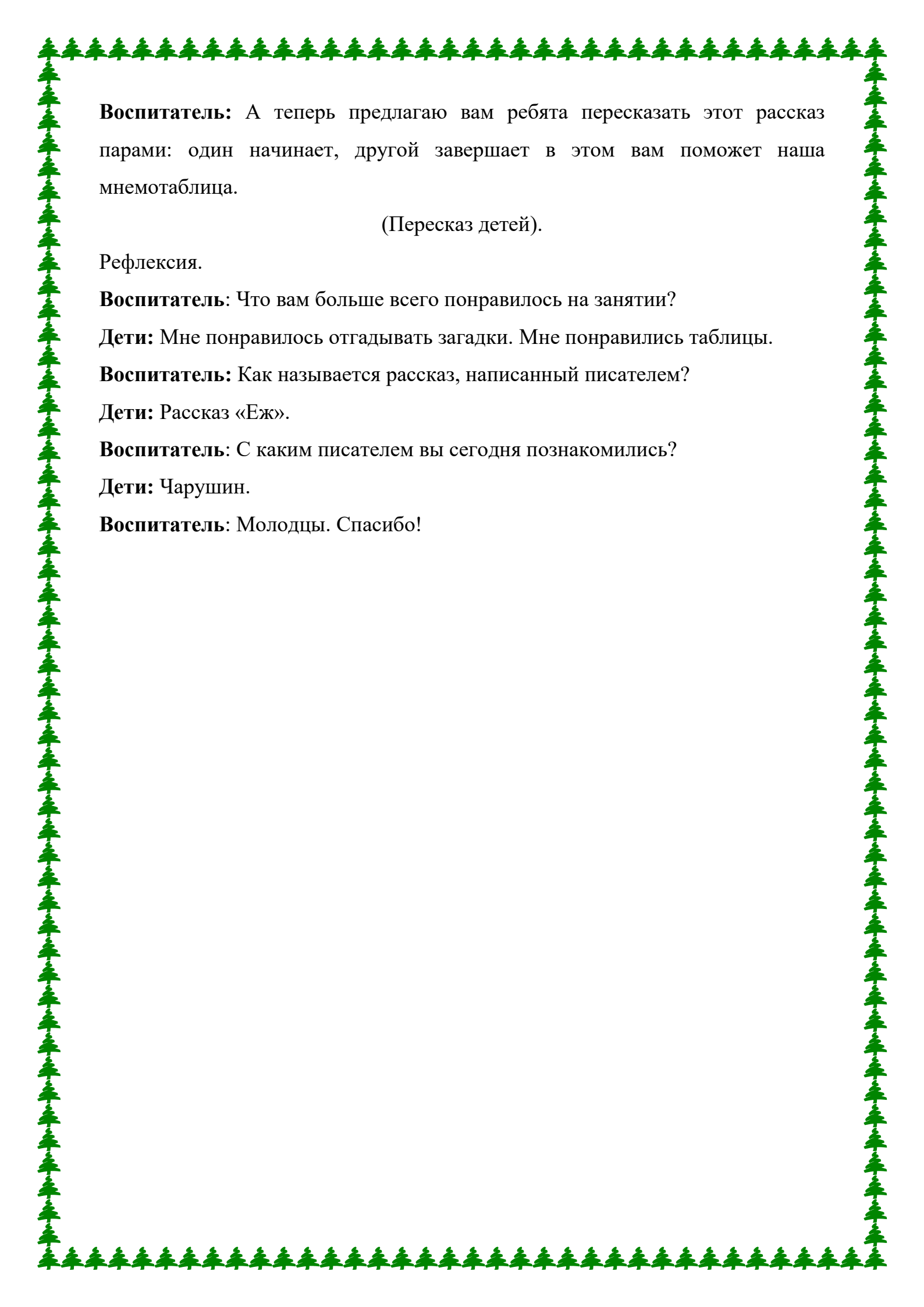
Воспитатель: Ответьте на мои вопросы, в этом вам поможет мнемотаблица задает вопросы и показывает на доске мнемотаблицу)

Вопросы по тексту:

- Где гуляли ребята?
- Кого они нашли в лесу?
- На что был похож ёжик?
- Почему ёж свернулся в шарик?
- Почему дети не могли взять ежа в руки?
- Как ребятам удалось взять ежа?
- Что дети дали ёжику?
- Почему ёж не стал сразу есть?
- Как ежу удалось вернуться в лес?

Воспитатель: Предлагаю вам ещё раз прослушать рассказ, обратите внимание на мнемотаблицу.

(Повторное чтение рассказа)



Воспитатель: А теперь предлагаю вам ребята пересказать этот рассказ парами: один начинает, другой завершает в этом вам поможет наша мнемотаблица.

(Пересказ детей).

Рефлексия.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось на занятии?

Дети: Мне понравилось отгадывать загадки. Мне понравились таблицы.

Воспитатель: Как называется рассказ, написанный писателем?

Дети: Рассказ «Еж».

Воспитатель: С каким писателем вы сегодня познакомились?

Дети: Чарушин.

Воспитатель: Молодцы. Спасибо!