



Памятка по подготовке детей к поступлению в ДОО

Уважаемые родители!

К поступлению в дошкольное учреждение ребенка готовят с первого года жизни. Дело в том, что поступление в дошкольное учреждение всегда сопровождается определенными психологическими трудностями для ребенка. Ведь с приходом в дошкольное учреждение он попадает из знакомой и обычной для него семейной среды в новую - детский коллектив, незнакомые взрослые, новая обстановка и предметы в ней.

Основная работа по подготовке ребенка проводится дома, и главная роль в этом принадлежит родителям. Надо создать такие условия, которые по возможности были бы приближены к условиям детского учреждения. Необходимо с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, разумно одевать в соответствии с сезоном и температурой воздуха. Прежде всего строго должен соблюдаться режим соответственно возрасту, так как в детском учреждении правильный возрастной режим является неперенным условием оздоровительно-воспитательной работы. Значит, и дома ребенок должен спать днем в те часы, которые по режиму предусмотрены для дневного сна. Соответственно соблюдаются часы кормления и бодрствования. В дошкольном учреждении в определенные часы предусмотрена прогулка детей, и родители должны приучать ребенка гулять в то же время, в те же часы укладывать малыша на ночной сон. Очень важно правильно одевать ребенка в соответствии с температурой как в помещении, так и на улице. Большое внимание следует также уделять формированию навыков самостоятельности при

одевании и раздевании. Надо позаботиться и о формировании навыков и привычек, в частности связанных с едой, научить ребенка есть самостоятельно (с полутора лет), пить из чашки, пользоваться салфеткой.

Если малыш приучен засыпать при укачивании с соской, надо еще до поступления в детский сад отучить его от этого.

Младшие дети должны пользоваться горшком, а постарше - унитазом, при этом с учетом пола ребенка.

Формируя у ребенка познавательную активность, любознательность, игровые умения, родители помогут ему быстрее сориентироваться в группе при поступлении в детский сад, воспитателю же будет нетрудно заинтересовать ребенка игрушками, вовлечь в игру или занятие. А это отвлечет его от мыслей о родных, успокоит в момент расставания, поможет интересно и содержательно провести день.

Немаловажное значение имеет развитие речи. Ребенок, который понимает объяснения воспитателя, и сам может с помощью речи выразить свои желания, вступить в контакт с воспитателями и детьми, чувствует себя лучше, легче адаптируется, чем ребенок, не владеющий речью. Но темп развития речи, особенно в первые два-три года жизни, различен, и, если ребенок слабо владеет речью, это не должно стать препятствием для поступления в детский сад. Занимаясь с малышом, развивайте у него умение слушать, отвечать на вопросы и задавать их, выполнять поручения, рассказывать об увиденном. Следует обратить внимание и на произношение: когда речь ребенка невнятна, он нервничает от того, что его не понимают.

Дети, общение которых до поступления в детский сад не ограничивалось близкими, у которых имелся опыт общения с более широким кругом людей, легко вступают в контакт со взрослыми в детском саду. Благодаря этому воспитатель получает возможность познакомить такого ребенка с окружающей обстановкой в первые же дни. Правда, поначалу малыш стремится все время быть возле воспитателя, но постепенно его самостоятельность возрастает, что позволяет ему не следовать постоянно за воспитателем, как в первое время, а самому находить себе занятие, выбирать игрушки. Детей он пока сторонится.

Воспитатель начинает включать ребенка в игры с другими детьми, формирует навыки общения с ними. Ребенок узнает и учится выполнять простейшие правила: не

отнимать игрушки, обмениваться ими, не нарушать игру других детей, уступать игрушку, играть рядом с другим ребенком, а затем - и совместно.

В зависимости от опыта общения, имеющегося у ребенка к моменту поступления в дошкольное учреждение, намечается тактика поведения родителей и персонала. Если в группу приходит ребенок, не имеющий опыта общения со взрослыми, кроме членов семьи (чаще всего это касается детей второго-третьего года жизни), целесообразно одному из родителей попросить разрешения побыть некоторое время в группе. Важно при этом иметь в виду, что присутствие матери или отца нужно для того, чтобы помочь малышу установить контакт с воспитателем, вызвать у ребенка доверие и расположение к нему, помочь преодолеть боязнь, робость. Обратите внимание ребенка на то, что воспитатель добрый, любит детей, играет с ними, дает игрушки, кормит. Проявите свое расположение к воспитателю, посоветуйте малышу (или подведите его сами) показать воспитателю собранную пирамидку или принесенную из дома игрушку, сообщить что-то или спросить о чем-нибудь. Помогите ребенку освоиться в новой обстановке, покажите игрушки, кровать, где он будет спать. Когда ребенок немного освоится и перестанет бояться воспитателя, попробуйте ненадолго выйти из группы и вернуться. Постепенно можно все дольше оставлять ребенка в группе, пока это не перестанет его беспокоить, и он не привыкнет обходиться без вашего присутствия. Находясь в группе, следует оказывать внимание и другим детям. Побуждать ребенка к контактам со сверстниками целесообразно только после того, как у него возникнет доверие и расположение к воспитателю. Ведь и опыта общения с детьми у него еще нет. Скорее всего, он не видел так много детей одновременно.

Для того чтобы у ребенка не образовалась привычка быть в детском саду с родными, как только наладится его контакт с воспитателем, родителям не следует оставаться в группе. Дома организовать для него щадящий режим, для этого должен быть резерв времени - не менее одного месяца до выхода на работу. Следует помнить, что в период адаптации ребенок становится капризным, раздражительным, требовательным к вниманию взрослого, у него может ухудшиться сон и аппетит. Надо набраться терпения для спокойного, ласкового и бережного обращения с ребенком. В домашних условиях следует компенсировать возможное недосыпание и недоедание ребенка в дошкольном учреждении, вызванные трудностями периода адаптации. Для

скорейшей нормализации состояния ребенка очень важна спокойная обстановка дома, поэтому по возможности не следует включать телевизор, радио и магнитофон на большую громкость; чаще находиться с ребенком на свежем воздухе, заниматься с ним спокойными играми, разглядыванием картинок и т.д. В период привыкания ребенка к условиям детского учреждения не следует ходить с ним в гости, в театр или кино, так как это создает дополнительную нагрузку на нервную систему малыша.

Утром, приводя ребенка в детский сад, необходимо информировать персонал группы об изменениях в его поведении и состоянии (улучшение, ухудшение), замеченных за время пребывания дома. Выполнение советов воспитателя, врача поможет ребенку быстрее справиться с трудностями периода адаптации.

